

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением
отдельных предметов города Невинномыска



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных
предметов города Невинномыска

ИТОГИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

УТВЕРЖДЕН

Управляющим советом

МБОУ СОШ № 18

города Невинномыска

Протокол № 2 от 31.07. 2023 г.

Приказ от 01.08.2023 г. № 164-о/д

г. Невинномысск, 2023

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ИТОГИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных
предметов города Невинномысска**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска создана на основании постановления городского исполнительного комитета от 30 июня 1987 г. №449:

Средняя школа № 18 города Невинномысска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу № 18 отдела образования администрации города Невинномысска на основании постановления главы города Невинномысска от 10 ноября 1995 г. № 1316. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 18 отдела образования администрации города Невинномысска переименовано в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 18 с углубленным изучением английского языка отдела образования администрации города Невинномысска на основании постановления главы города Невинномысска от 03 июля 1997 г. № 868. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка отдела образования администрации города Невинномысска переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 18 с углубленным изучением английского языка на основании постановления главы города Невинномысска от 27 декабря 2000 г. № 2240. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением английского языка отдела образования администрации города Невинномысска переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 18 с углубленным изучением отдельных предметов на основании распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Невинномысска от 27 июня 2006 г. № 456. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска создано путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов на основании постановления администрации города Невинномысска от 30 июня 2011 г. № 2052. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска (далее по тексту – Учреждение) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 17 города Невинномысска на основании

постановления администрации города Невинномысска от 02 июля 2014 г. № 2133.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномысска.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска.

Условия функционирования.

МБОУ СОШ №18 города Невинномысска развивается в условиях малого российского города, в котором имеются следующие условия функционирования:

– экономические. Промышленное производство с развитой инфраструктурой различных отраслей хозяйства: химической, энергетической, строительной, перерабатывающей. МБОУ СОШ №18, являясь муниципальным бюджетным учреждением, имеет в оперативном управлении следующие объекты собственности: основное здание, общей площадью 3709 кв. м. и двор площадью 33945 кв. м. Этих условий в целом достаточно для функционирования учреждения.

– Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренноконтинентального климата.

– Социальные условия. Общая численность населения города около 114 тысяч человек, социальная инфраструктура развита. Социальный состав населения неоднороден: многонационален, по образованию преобладают граждане, имеющие среднее специальное и высшее образование, по материальному положению – большинство относят себя к среднему классу.

– Транспортные условия. Школа находится в центре города Невинномысска к ней можно быстро подъехать с любой точки города. Это обстоятельство способствует большому притоку детей в школу.

Выводы. Условия, необходимые для успешного функционирования и развития МБОУ СОШ №18 города Невинномысска в условиях малого российского города, достаточны на данном этапе и способствуют реализации ее целей и задач.

1. В процессе самообследования МБОУ СОШ №18 города Невинномысска (далее – школа) проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2022 – 2023 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

дополнительные образовательные программы:

- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
- общеобразовательная программа культурологической направленности;
- общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;

- общеобразовательная программа научно-технической направленности;
- общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2022–2023 года. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив школы ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Деятельность МБОУ СОШ №18 города Невинномысска, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебновоспитательного процесса, демократизации управления гимназией. Индивидуализация выступают как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося. Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору: гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного направления, осуществляется обучающимися выбор сложности содержания

обучения предметов в 5-11-х классах, проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса. При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий. В качестве ведущих технологий используются:

- технология «Развивающего образования по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова»;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель методической работы школы - обеспечение комплексного развития и системного взаимодействия имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-методических) и формирование на их основе целостной внутришкольной среды, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся осознанной профессиональной траектории, обеспечивающей им дальнейшее самоопределение и самореализацию.

В 2022-2023 учебном году педагоги работали над *методической темой* «Реализация стратегии результативного обучения и воспитания через актуализацию индивидуального подхода и повышение уровня профессиональных компетенций».

Цель: оптимизация условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие

интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие **задачи методической работы:**

Обновление содержания образования:

анализ результатов учебной деятельности при проведении РПР, ВПР, PISA, ОГЭ, ЕГЭ, учебно-методической и воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;

оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках муниципального проекта «Внедрение системы управления проектной деятельностью в системе образования города Невинномысска»;

повышение качества проведения уроков на основе внедрения продуктивных педагогических технологий;

применение и использование вариативных образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала:

участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах, курсовой подготовке;

проведение методической и предметных недель, открытых уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах;

работа в рамках ФИП «Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) в условиях реализации ФГОС»

профессиональное становление молодых педагогов через систему наставничества;

активизация работы по созданию личных сайтов, страниц и блогов в педагогическом сообществе.

Направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- работа с текущей документацией, изучение нормативных документов;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и аттестационным мероприятиям.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- диагностика педагогической успешности;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

В работе над методической темой использовались следующие **формы методической работы:**

- Тематические педсоветы
- Проблемные и творческие группы
- Семинары и практикумы
- Лаборатория ФИП «Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) в условиях реализации ФГОС»
- Работа учителей по темам самообразования
- Индивидуальные консультации с учителями
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестационные мероприятия
- Наставничество
- Методическая неделя
- Предметные недели
- Школьные учебно-методические объединения
- Взаимопосещение уроков
- Экспертный офис
- Педагогический мониторинг.

Структура методической работы школы имеет следующую структуру:

Педагогический совет							
Методический совет							
Школьные учебно-методические объединения (далее - ШУМО)							
ШУМО учителей русского языка и литературы	ШУМО учителей иностранного языка	ШУМО учителей математики, физики и информатики	ШУМО учителей истории, обществознания и права	ШУМО учителей биологии, химии и географии	ШУМО учителей технологии и изобразительного искусства и музыки	ШУМО учителей физической культуры и ОБЖ	ШУМО учителей начальных классов
Объединения педагогических работников							

Социально-психологическая служба (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, учитель-логопед)	Объединение классных руководителей 1-4-х классов Объединение классных руководителей 5-11-х классов
--	---

Структурные объединения на 2022-2023 учебный год

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Тулиева Елена Ивановна
Творческая группа участников лаборатории ФИП «Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) в условиях реализации ФГОС»	Петригина Ольга Николаевна
Школа молодого специалиста	Тулиева Елена Ивановна
ШУМО учителей русского языка и литературы	Прохоренко Светлана Олеговна
ШУМО учителей иностранного языка	Максименко Наталья Васильевна
ШУМО учителей математики, физики и информатики	Зубакина Анна Николаевна
ШУМО учителей истории, обществознания и права	Лябах Надежда Николаевна
ШУМО учителей биологии, химии и географии	Нецветова Надежда Евгеньевна
ШУМО учителей технологии, изобразительного искусства и музыки	Голубова Надежда Петровна
ШУМО учителей физической культуры и ОБЖ	Скоробогатова Елена Леонидовна
ШУМО учителей начальных классов	Хлопотникова Надежда Владимировна
Социально-психологическая служба (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, учитель-логопед)	Каткова Наталья Николаевна
Объединение классных руководителей 1-4-х классов	Хлопотникова Надежда Владимировна
Объединение классных руководителей 5-11-х классов	Феденкова Марина Александровна
Рабочая группа по разработке ООП НОО	Овсянникова Елена Ивановна
Рабочая группа по разработке ООП ООО	Тулиева Елена Ивановна

Выводы и задачи на 2023-2024 учебный год.

Главное в методической работе ОО – оказание реальной действенной адресной помощи учителям. Методическая работа велась непрерывно и постоянно, носила

повседневный характер, сочеталась с курсовой подготовкой в ДПО СКИРО ПК и ПРО, дистанционными курсами, участием в проектах.

Задачи:

1. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ОО;
2. с целью развития современного стиля педагогического мышления продолжить работу по освоению педагогами ОО системно-деятельностного подхода;
3. совершенствовать систему работы с молодыми специалистами, расширить практическую составляющую проводимых консультаций и занятий;
4. активизировать работу учителей в творческих и проблемных группах активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И КАДРОВАЯ РАБОТА В ОО.

1. Кадровый состав на 01.06.2023 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Руководящие работники (всего):	7	9	9
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	6	8	8
- главный бухгалтер			
- другие руководящие работники			
Педагогические работники (всего):	87	82	84
- учителя	71	67	67
- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	3	3	3
- педагоги дополнительного образования	3	3	3
- педагог-организатор	-	-	-
- другие педагогические работники	8	7	7
- заведующий библиотекой	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	3	3	3
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	18	16	16
ВСЕГО	115	110	112

2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2020-2021						2021-2022						2022-2023					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	81	92	25	3			88	93	2				88	94	2			
%	70	80	17	2,6			80	85	2				80	85	2			

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Гнелица Андрей Федорович	Социальный педагог	

3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2020-2021										2021-2022										2022-2023									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	4	15	30	19	47	1	14	6	48	46	5	16	20	20	49	1	9	8	47	45	4	11	22	26	49	4	4	10	47	47
%	3	13	26	16	40	0,8	12	5	41	40	5	15	18	18	45	1	8	7	43	41	3	10	20	25	42	2	2	10	43	43

4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	Всего, чел.	25	2	45	19	19	2	32	29	21	2	45
%	%	28	2,2	51	21	23	2,4	39	35	24	3	51

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Бурнаева И.К.	учитель	д/о	
Гнелица А.Ф.	соц. педагог		
Баталина Н.И.	методист	менее 2-х лет	
Задкова Ю.Е.	учитель		
Зурначян В.А.	педагог доп. образования	молодой специалист	
Карпова Л.Б.	учитель		
Сабельникова Е.А.	учитель		
Сивенкова И.Е.	учитель	менее 2-х лет	
Гро Т.В.	учитель	менее 2-х лет	
Войченко И.Н.	зам.директора по АХР	д/о	
Калашникова Л.Н.	учитель		
Лундина Г.В.	педагог-организатор	менее 2-х лет	
Моргун В.В.	учитель	молодой специалист	
Овсянникова Е.И.	зам.директора по УВР	менее 2-х лет	
Рекунова А.Е.	учитель	менее 2-х лет	
Пегова Г.В.	зам.директора по УВР		
Бурнаева И.К.	учитель	д/о	

5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	5	-	-	5	-	-	5	2	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)
1	Зурначян Виктория Андреевна	27.02.1998	Бакалавр «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт 2020, переподготовка «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Учитель начальных классов, 2020
2	Кондратьева Кристина Владимировна	07.09.1996	Диплом Бакалавра «Армавирский гуманитарно-социальный» институт» г.Армавир, 2019
3	Моргун Владимир Викторович	07.07.1994	«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, г.Невинномысск 2022, физическая культура в образовательных организациях
4	Китам Дмитрий Иванович	09.10.1994	Диплом Бакалавра Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г.Москва, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2017
5	Красногрудская Дарья	12.10.1994	Диплом Магистра «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г.Москва, 44.04.01 Педагогическое образование 2018 Диплом Бакалавра Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» г.Ставрополь

6. Педагогические вакансии

№ п/п	<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Учитель русского языка и литературы	1,5	Учитель русского языка и литературы	1,5	Учитель русского языка и литературы	1,5
2.	Учитель иностранного языка	2,0	Учитель иностранного языка	2,0	Учитель иностранного языка	2,0

7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	<i>2020-2021</i>		<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
1,5	1,5	29	25	18	16	20
2	2	9	8	5	5	12
более 2-х	более 2-х	5	4	4	4	10

8. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
23	24	56	67	13	57

9. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	<i>2020-2021 (кол-во чел.)</i>	<i>2021-2022 (кол-во чел.)</i>	<i>2022-2023 (кол-во чел.)</i>
Народный учитель	0	0	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	0	0	0
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	0	0
Почетный работник общего образования РФ	10	10	10
Отличник народного просвещения РФ, СССР	0	0	0
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	2	2	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	5	5
Почетная грамота министерства образования СК	23	23	24
Почетная грамота Губернатора СК	0	0	0
Почетная грамота Думы СК	2	2	2
Почетная грамота Главы города Невинномысска	2	2	2
Почетная грамота Думы города Невинномысска	4	4	4
Почетная грамота управления образования	35	35	38

11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) работа с кадровым резервом руководящих работников;

Работа с резервом в МБОУ СОШ № 18 включает в себя 3 направления.

1. Формирование резерва:

- сбор информации о перспективных сотрудниках для составления списков кадрового резерва;
- квалификационный отбор сотрудников для добавления в кадровый резерв;
- оформление и утверждение списков резерва;

2. Подготовка резерва:

- проведение обучения резервиста;
- проведение аттестации, с целью оценки уровня знаний кандидата по программе обучения и принятие решения о целесообразности нахождения сотрудника в резерве;
- направление резервистов на курсовую подготовку (и (или) стажировку).

3. Реализация резерва:

- выдвижение резервистов на руководящие должности;
- систематическое обновление списков резерва с целью пополнения;
- корректировка списков резерва по результатам анализа эффективности подготовки работников, состоящих в резерве.

В 2022-2023 учебном году было проведено инструктивно-методическое совещание с резервом кадров на тему «О формировании и обучении резерва кадров», составлен с каждым членом резерва план самообразования по вопросам управления и руководства школой, проведены методические семинары по следующим проблемам:

- 1) Образовательная программа как нормативно-управленческий документ образовательной организации
- 2) Актуальные вопросы применения трудового законодательства в образовательной организации
- 3) Введение новых ФГОС
- 4) Педагогический анализ как основа управления школой
- 5) Изучение интересов и склонностей учащихся и организация их свободного времени

6) Работа школы с родителями учащихся, обеспечение единства требований школы и семьи в воспитании школьников.

Кроме того, были организованы практикумы, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, по следующим вопросам:

- 1) Организация работы с нормативными документами
- 2) Руководство научно-методической работой в школе, анализ урока
- 3) Формы и методы работы с родителями
- 4) Управление учебным процессом
- 5) Влияние внутришкольного контроля на результативность учебно-воспитательного процесса.

Педагоги, включенные в состав резерва, привлекались к проведению мероприятий в рамках внутришкольного контроля, выступлению на семинарах, конференциях, педагогических советах, подготовке участников конкурса педагогического мастерства.

Отчеты резервистов по выполнению планов профессионального развития планируется провести на административном совещании при директоре в августе 2023 года.

б) система работы с молодыми и малоопытными учителями, педагогическое наставничество;

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 18 был составлен список молодых специалистов. В школе на 02.09.2022 г. работает 6 молодых специалистов. В сентябре 2022 года был издан приказ об организации работы с молодыми специалистами, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество:

№ п/п	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет
1.	Калинкина Е.Н.	Калинкина Т.И.	математика
2.	Фомичева Е.В.	Федченко Д.А.	Начальные классы
3.	Сокаева А.М.	Калинкина Т.И.	Английский язык
4.	Максименко Н.В.	Красногрудская Д.А.	Английский язык
5.	Тулиева Е.И.	Красногрудская Д.А.	ИЗО
6.	Воробьев Д.А.	Китам Д.И.	ОБЖ

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Определено материальное поощрение за наставничество.

Были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно-методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце 1 четверти, заполнены анкеты молодого учителя.

Для молодых и малоопытных учителей были проведены методические консультации:

- по календарному планированию;

- по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;
- по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных ШУМО рассматривались и обсуждались вопросы:

- лично ориентированный подход к учащимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

На базе образовательного учреждения функционирует Школа молодого учителя, а также консультационная помощь, которую оказывает методическая служба ОУ.

Молодые учителя совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, посещения уроков у опытных учителей, участия в школьных и городских мероприятиях.

в) самообразование учителей;

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контексте происходящего.

В МБОУ СОШ № 18 работа по самообразованию педагогов проходит в двух формах:

1. индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
2. коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе.

Темы для самообразования могут подбираться как самостоятельно, так и с помощью наставников и методической службы ОУ с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Тема самообразования всегда связана с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлена на достижение качественно новых результатов работы. Так же тематикой самообразования также может быть одна из годовых задач ОУ; проблема, которая вызывает у педагога затруднение; пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Материалы накапливаются в папке (может быть и электронный носитель) по самообразованию.

Отчет включает в себя название темы, цель, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, способ демонстрации результата проделанной работы.

Печатный отчет включает в себя выводы и результаты работы, рекомендации для других педагогов. Объем отчета до 5 страниц. Длительность доклада – 5 - 7 минут.

Форма представления результата работы для педагогов без квалификационной категории: доклады, проведение мероприятий по теме самообразования. Для педагогов 1/ высшей квалификационной категории: доклады, консультации для коллег, перспективные планы и конспекты занятий, программы.

В течение всего времени работы над темой педагогами МБОУ СОШ 18 проводится мониторинг (диагностика), чтобы иметь возможность отслеживания результата работы, и самоанализ педагогической деятельности.

г) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

Методической службой МБОУ СОШ № 18 активно используются следующие формы работы: семинары; семинары-практикумы, круглые столы, психологические тренинги, обсуждения.

Так в 2022-2023 учебном году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- теоретические семинары по темам: «Традиционное и инновационное в учебном процессе», «Технологические модели обучения школьников», «Методика полного усвоения знаний учащимися», «Новые ФГОС»;
- семинары-практикумы по темам: «Преемственность в работе учителей начального звена и учителей-математики с использованием технологии деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон», «Использование возможностей ИКТ на современном уроке», «Введение новых ФГОС. Работа в конструкторе программ»;
- психолого-педагогические практикумы по темам: «Психолого-педагогические исследования личности учащегося», «Диагностика уровня развития произвольного внимания младших школьников», «Таксономия педагогических целей и ее роль в проверке результативности обучения учащихся по новым спецкурсам»;
- «круглые столы» по темам: «Развитие логического, критического и творческого мышления учащихся», «Поиски по линии исследовательского обучения учащихся».

д) работа профессиональных объединений педагогов: предметные методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, ассоциации, мастер-классы и др.,

В течение учебного года были проведены **тематические педагогические советы:**

1. Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе. Адаптационные процессы в 1-х, 5-х, 8-х классах. Проблемы преемственности;
2. Воспитание личности – важнейшее условие оптимизации учебного процесса;
3. Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП НОО и ООП ООО;

4. Программа воспитания – как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в образовательном пространстве школы;

методические советы:

1. Итоги методической работы школы в 2021-2022 учебном году. Планы работы на 2022-2023 учебный год.
2. Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП НОО и ООП ООО.
3. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности на уроке.
4. Наставничество и методическая деятельность в школе: новые компетенции учителя.
5. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов.
6. Совершенствование профессионального мастерства учителя через ШУМО.

В работе над методической темой ШУМО проводили **предметно-методические тематические недели**.

В рамках предметных недель учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы, выставки газет и т.д.

е) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

Учитель географии Дмитрий Александрович Воробьев в 2022 году принял участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2022».

ж) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Учитель географии Дмитрий Александрович Воробьев в 2022 году принял участие в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2022».

Учитель физической культуры Юлия Евгеньевна Задкова приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2023».

Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Тулиева Е.И.	Городской педагогический фестиваль «Содружество – 2023»	Сертификат участника
Баталина Н.И.	Городской педагогический фестиваль «Содружество – 2023»	Сертификат участника
Лундина Г.А.	Городской педагогический фестиваль «Содружество – 2023»	Сертификат участника
Новосельцева Е.С.	Городской педагогический фестиваль «Содружество – 2023»	Сертификат участника
Хлопотникова Н.В.	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Отборочный тур
Усенко Р.С.	Краевой конкурс педагогического мастерства «Образовательная инфографика»	1 место

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска проводилась инновационная работа по теме: «Механизмы сохранения лидирующих позиций математического образования в РФ и внедрения системно-деятельностного подхода в учебный процесс образовательной организации с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» в режиме федеральной инновационной площадки (НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (далее – ИСДП), научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон).

Цель: создать психолого-педагогические условия для организации обучения в МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска на основе технологии деятельностного метода (ТДМ).

Ведущей идеей экспериментальной работы является получение качественно новых результатов образования, в том числе математического, формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности и педагогов к освоению и реализации ТДМ в условиях перехода на ФГОС 2021. В настоящее время МБОУ СОШ № 18 имеет статус «Региональный информационный центр».

Задачами данного этапа внедрения являются:

1. Изучение психолого-педагогических методических материалов по теме экспериментальной работы, участие в семинарах и конференциях;
2. Овладение на теоретическом и практическом уровнях ТДМ;
3. Изучение методик применения деятельностного метода и участие в творческих лабораториях ИСДП.

Тема экспериментальной / инновационной работы	Основные результаты	Партнеры
««Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (НОО – ООО)»»	Разработаны и проведены методические семинары по внедрению новых подходов к обучению при переходе на ФГОС	(НОУ ДПО «Институт СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ» научный руководитель д.п.н. профессор Л.Г.петерсон)
1. Диагностика потребностей педагогов начального общего образования МБОУ СОШ №18 к освоению ТДМ	Выводы. Готовность учителей начального общего образования и основного общего образования и к обновлению образовательного процесса	

	составляет – 54%	
2.Проведен Пед.совет «Системно-деятельностная педагогика как ресурс повышения качества образования»	Разработка Плана работы нормативной базы для участия в инновационном проекте.	
3.Методический совет по теме «Утверждение Плана работы МБОУ СОШ №18 начального общего образования по внедрению дидактической системы ТДМ обучения Л.Г.Петерсон»		
4.Семинар-практикум « Системно – деятельностный подход в обучении»,«Структура деятельностного урока»	Создание творческой группы по освоению ТДМ	
5. Семинар –практикум «ТДМ как средство формирования положительной учебной мотивации»	Опыт проектирования педагогами урока деятельностного типа в рамках современных требований	
6.Открытые уроки «Мир деятельности»-1 классы	Внедрение деятельностного урока в практику работы школы.	

Результаты инновационной деятельности в МБОУ СОШ №18:

1.В рамках темы инновационной деятельности «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (НОО – ООО)» создана системы повышения профессиональной компетенции учителя по освоению новых технологий.

Общее количество обученных педагогов по программам повышение квалификации за 2022-2023 учебный год:

№	ФИО педагога	Тематика курсов ПК кратко (ТДМ, МиД, математика, ДОО)	Форма обучения (очные в АПК, дистант., на базе ОО)	Месяц
1.	Рекунова Анна Евгеньевна	Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода	Очно	январь
2.	Овсянникова Елена Ивановна	Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода	дистант.	Февраль-май
3	Ибрамхалилова Сабина Николаевна	Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода	дистант.	Февраль-май

2. В настоящее время внедрен и апробируется надпредметный курс «Мир деятельности» в начальном и среднем общем образовании МБОУ СОШ №18.

Учителями, работающими в деятельностной парадигме обучения обобщен опыт работы на МО учителей начального общего образования и учителей среднего образования, представлен отчет о работе в данном направлении – сертификат.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
1класс	2класс	3класс	4класс	5 класс	6 класс		
1. Всего классов / 2. Из них по программе математики Л.Г. Петерсон / 3. По курсу «Мир деятельности»				1. всего классов / из них по программе математики Л.Г. Петерсон / Апробация «Мир деятельности 5-9 класс»)			
6_ /4/2_	6_ /4/1/ 0	_5/3_ /1_	6_ /2_ /2_	7_ /_ 6	7_ /6_		

В настоящее время на сайте организации размещена следующая информация.

1. Приказ

2. Договор
3. Положение
4. План работы по внедрению ТДМ
5. Карта рефлексии
6. Материалы педсовета
7. Открытые уроки учителей на всероссийском фестивале «Один день в ТДМ» (сертификат)
8. Открытые уроки на всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы»- сертификат
9. Сертификаты участия в международной обучающей олимпиаде «Олимпиада Петерсон».
10. Сертификат участия во всероссийском итоговом форуме

Выводы. 1. Изменение качества организации образовательного процесса МБОУ СОШ №18 города Невинномысска, развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельности и познавательной активности, идет в тесной связи с повышением методического уровня педагогов.

2. Внедрение надпредметного курса «Мир деятельности» способствует формированию и развитию основных компетентностей обучающихся.

3. Внедрение и освоение на практике системно-деятельностного подхода способствует рациональной и эффективной организации образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Основные направления на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению надпредметного курса «Мир деятельности».

2. Внедрить учебник математики для 5 классов (авт.Л.Г.Петерсон) для всей параллели 5 классов в МБОУ СОШ №18 города Невинномысска.

В рамках работы федеральной экспериментальной площадки планируется осуществить публикации статей администрации и педагогов в различных печатных изданиях.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОО ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.

1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового.

Проведены инструктажи по предупреждению гибели и травмирования несовершеннолетних (на пожарах, на водных объектах, выпадение с окон, на объектах ж/д транспорта) в зимний и в летний период.

16.-17.03.2023 проведены родительские собрания 1-11 классов, включены темы: «Безопасность детей в сети –интернет», «Детский телефон доверия», «Правила поведения обучающихся в период весенних каникул».

21-23.03.2023 классными руководителями проведены беседы инструктажи по 1-11класс, «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в период весенних каникул» (1620 ч.).

15-22.12.2022 г. проведены беседы инструктажи классными руководителями в 1-11классов (1610) чел. на темы: «Правила поведения обучающихся в местах большого скопления людей, в общественных местах, при поступлении угрозы террористического акта по телефону и на случай террористических актов»; «Правила поведения обучающихся на дорогах города и в зоне железнодорожных путей и переездов, в связи с зимними каникулами»; «Беседа о недопущении применения психотропных, алкогольных, табачных и наркотических веществ (для 7-11 кл.) «Правила обращения обучающихся с пиротехническими изделиями. Правила пожарной безопасности в быту» (для 1-11 кл.).

21-24.02.2023 г. классными руководителями и социальными педагогами школы проведены беседы инструктажи по 1-4 классам Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время».

02.03.2023г. проведены лекции с педагогическим составом и учащимися 11 классов «О недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и собраниях».

С 11 по 18.03.2023г. проведены классные часы «Информационная манипуляция. Как защитить детей». «Профилактика мошенничества. Как не попасть ребенку в преступный мир». «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

21-24.03.2023 г. классными руководителями проведены беседы инструктажи по 1-11, «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в период весенних каникул».

С 21.04 по 29.04.20223 г. беседы инструктажи с учащимися 1-11 классов на тему «Правило поведения на водных объектах, на дорогах города, и в зоне ЖД путей в связи с майскими праздниками»; проведены родительские собрания на тему «Правила поведения обучающихся и родителей в местах большого скопления людей, в общественных местах, при поступлении угрозы террористического акта по телефону.

22.05. по 30.05. 2023г. инструктаж с родителями и учащимися 1-11 классов по предупреждению гибели и травмирования несовершеннолетних

(на пожарах, на водных объектах, на дорогах, выпадение с окон, на объектах железнодорожного транспорта) в летний период.

02.09.2022 г. сентября проведены беседы инструктажи инспекторами ГПДН ЛОП на станции Невинномысская по 5-11 класса на тему «железная дорога – зона повышенной опасности».

21.09.2022г. в рамках месячника по «Правила моей безопасности на железной дороге!» были приглашены старший инспектор ГПДН ЛОП Цугуров А.А. и Колбасин П.И (5-8 классы, 300 чел.).

21.10.2022 беседы по 6-7 классам социальными педагогами с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Невинномыску Жоховой Н.И. (6 бесед).

21.03.2023г. в начальных классах прошли беседы на тему: «Заметный, юный пешеход!». С участием инспектора ГИБДД Гончарук М.В.

08.10.2022г. проведено мероприятие для учащихся 1-х классов «Посвящение в пешеходы» нацеленное на предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма.

22.10.2022г. в рамках акции «Безопасные каникулы» проведены беседы инструктажи с обучающимися. Информационные брошюры выставлены на школьные страницы сети интернет.

С 1.11.2022г. по 01.03.2023г. всероссийская акция «Безопасность детства. 10.11, 10.01 и 09.02.2023 г. проведены рейдовые мероприятия учителей, родителей администрации школы в рамках акции «Безопасность детства - зимний период» на выявление объектов, представляющих угрозу жизни детей. Информирование об опасных объектах, популяризация среди несовершеннолетних и их родителей, профилактических мер, направленных на безопасности жизнедеятельности ребенка.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (текст).

3. Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек.

С обучающимися школы классными руководителями, социальными педагогами были проведены беседы и ознакомление с Законом № 33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в СК», ФЗ № 15 от 23.02.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Проведены беседы инструктажи социальными педагогами 6-11 классах (509 чел.) на тему «Курение в общественных местах и его последствия», «Запрет применения ненормативной лексики».

10.09.2022, 24.09.2022 г. – индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних среди обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета, социальными педагогами совместно с инспектором ОДН МВД на темы: «Здоровый образ жизни», «Занятость во внеурочное время», «Телефон доверия», «Противоправные деяния», «Занятость во внеурочное время».

21.10.2022 беседы по 6-7 классам социальными педагогами с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Невинномыску Жоховой Н.И. (6 бесед).

14.01.2023г. беседы по классам (6-7 кл.) с приглашением инспектора ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по городу Невинномыску капитана полиции Жоховой Натальи Игоревны на темы: «Профилактика телефонного терроризма», «Профилактика употребления ПАВ».

16.03.2023 г. Беседы по классам социального педагога совместно с инспектором ОДН Жохова Н.И. (5-8 классы, 120 чел.) на темы:

1. «Предупреждение правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних».

2. «Экстремизм – угрозы обществу».

3. «Курение в общественных местах. Недопустимость употребления никотиносодержащей продукции в школе, а также за пределами школы».

4. «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».

5. «Профилактика употребления наркотиков и ПАВ подростками».

Проведены беседы с учащимися и родителями, о прохождении добровольного социально-психологического тестирования, и на проведение тестирования на употребление немедицинское психотропных активных веществ. Проведено ежегодное добровольное тестирование на выявление незаконного потребления ПАВ. Психологом – наркологом Немчиновой С.А. проведена лекция на тему «Профилактика употребления психотропных активных веществ в молодежной среде».

В рамках акции Стоп ВИЧ-СПИД:

- круглый стол «Молодежь 21 века»;

- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;

- классные часы «Беседы по профилактике правонарушений» - 5-11 классы;

- «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов;

- утренняя зарядка «Мы за ЗОЖ» для обучающихся 5 классов.

В рамках акции «Мы за ЗОЖ» проведены «Веселые старты» и товарищеский матч по волейболу, Стартовал в интернет сетях челенж учащихся «Мы за здоровый образ Жизни». Проведена общешкольная зарядка.

Проведено мероприятие спортивной направленности «День Здоровья» среди обучающихся включающий в себя конкурс строевой песни «Статен, строен, доблести достоин», спортивные соревнования по туризму (5-11 классы - 900 чел.).

27.09.2022 г. – беседы с учащимися, 9-11 классов с приглашением психолога-нарколога Немчиновой С.А. на тему «Профилактика ПАВ».

10.11-26.11.2022г. проведен школьный этап конкурса антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

В рамках акции «Сообща, где торгуют смертью» с 13 по 24.03 проведены классные часы, «Круглый стол», конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет», физминутки «Мы за ЗОЖ!».

14.03.2023 г. лекции психолога-нарколога Немчиновой С.А., направленные на профилактику употребления ПАВ (6-7 кл.150 ч.)

31.03.2023 г.- Круглый стол с участниками группы риска «Здоровье не купишь» (10 чел.)

4 -14.04.2023г. - классные часы: «Наркомания и ее последствия», «Мы за здоровый образ жизни» (5-11 классы 600 чел.);

12.04.2023 г. – «Круглый стол» кружка «Я-Волонтер» по теме «Мы за ЗОЖ» - (создание видеоролика -30 чел.); 07.04.2023 в рамках акции «Всемирный день здоровья» проведена всеобщая зарядка и «Веселые старты».

13.04.2023 г. - беседы инспектора ОДН МВД по городу Невинномысску по 7-8 классам профилактического характера, направленные на повышение уровня осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие незаконном обороте.

10-20 апреля – индивидуальные беседы социальными педагогами и педагогами психологами рамках акции «Твой выбор» на тему «Вред и последствия употребления психотропных веществ, никотиносодержащей продукции»;

4 по 7 апреля - классные часы: «Наркомания и ее последствия», «Мы за здоровый образ жизни» (5-11 классы 600 чел.);

7-10 апреля – тестирование учащихся на предмет употребления ПАВ (8 чел.);

В апреле 2023 года социальными педагогами посещены семьи находящиеся на учете ив ТЖС (2 семьи), в которых были поведены беседы на предмет потребления наркотических средств, алкоголя и психотропных веществ;

- администрацией школы проведены индивидуальные беседы с родителями детей замеченных в курении и склонных к совершению противоправных деяний;

- в родительских группах «Ватсап», «Телеграмм» распространены листовки «Помоги в борьбе с наркотиками», «Твой выбор», информация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка», «Безопасная перевозка детей в автомобиле».

19.04.2023г. участие родителей и педагогических работников в общегородском собрании на базе МБУК «КДЦ «Родина» по вопросам наркотической направленности! (37 чел.)

10.10.2022 г. участие 8-11 классов в городском конкурсе «Территория свободная от зависимостей».

14.10.2022г. участие 5-11 классов «Дети Невинномысска против Наркотиков».

- Анализ достижения поставленных целей и задач.

Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены. Остается значительным число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа как отдельно с детьми и родителями «группы риска», так и всеми школьниками.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

Задачи:

Отработка системы мониторинга здоровья (выявления уровня здоровья учащихся).

Применение здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Создание условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. Просвещение детей и родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихс я всего чел.	Выполнял и работу (чел.)	Средняя отметка	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	4	169	168	3,83	70,24	100,00
Математика	4	169	168	3,70	61,90	100,00
Окружающий мир	4	169	168	3,92	72,62	100,00
Русский язык	5	174	168	3,50	51,19	89,29
Математика	5	174	171	3,63	53,80	92,98
Биология	5	174	165	3,71	65,45	99,39
История	5	174	169	3,57	50,30	97,05
Русский язык	6	142	132	3,42	45,45	87,87
Математика	6	142	138	3,49	48,55	96,38
Обществознание	6а, 6в, 6д	142	69	3,55	52,17	92,75
Биология	6б, 6г, 6к	142	67	3,52	50,74	99,99
История	6б, 6г, 6к	142	66	3,65	57,58	100,00
География	6а, 6в, 6д	142	69	3,75	57,97	100,00
Русский язык	7	156	141	3,28	43,97	83,69
Математика	7	156	150	3,34	41,33	87,33

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающих я всего чел.	Выполнял и работу (чел.)	Средняя отметка	Обученность, %	Качество, %
Биология	7а, 7г, 7к	77	72	3,49	51,39	97,22
История	7б, 7к	55	53	3,66	52,83	96,23
География	7а, 7г	47	42	3,45	50,00	95,24
Физика	7б, 7в, 7д	79	77	3,64	51,95	89,61
Обществознание	7в, 7д	56	50	3,60	58,00	88,00
Англ.язык	7	156	144	3,78	63,19	98,61
Русский язык	8	152	142	3,50	50,70	87,32
Математика	8	152	134	3,36	38,06	91,79
Биология	8б, 8г	46	45	3,59	46,16	98,47
История	8а, 8г	52	53	3,91	66,04	100,00
География	8б, 8д	48	42	3,57	57,14	95,24
Физика	8в, 8к	51	44	3,41	45,46	90,91
Обществознание	8в, 8к	51	48	3,71	60,41	95,83
Химия	8а, 8д	55	49	3,69	51,02	100,00
География	10аб	22	21	4,00	85,72	100,00
Физика	11	74	65	3,83	72,31	100,00
Химия	11	74	66	3,73	63,64	98,49
История	11	74	62	3,87	75,81	100,00
География	11вгк	46	38	4,18	81,58	100,00
Биология	11аб	29	27	4,07	81,49	100,00
Англ.язык	11	74	62	4,21	85,48	100,00

Выводы: провести анализ ошибок и выявить предметные дефициты, в начале 2023/2024 учебного года провести коррекцию знаний, включить примеры заданий из ВПР в отработку на уроках.

2. Результаты муниципальных репетиционных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающих всего чел.	Выполняли работу (чел.)	Обученность, %	Качество, %
Обществознание	9	104	93	80,6	21,5
География	9		36	75,0	44,0
Математика	9	148	143	75,0	24,0
Русский язык	9	148	125	84,8	31,0
Математика (ПУ)	11	37	33	98,0	44,0
Математика (БУ)	11	38	31	77,0	0
Русский язык	11	75	65	93,0	44,0
Обществознание	11	45	38	76,3	23,1

Выводы: провести анализ ошибок, допущенных выпускниками при прохождении ГИА, выявить предметные дефициты, усилить работу по контролю за подготовкой к ГИА, обратить внимание обучающихся на

правильное оформление бланков ответов; отслеживать учебные результаты и подготовку к ГИА обучающихся с низким уровнем подготовки – «группа риска».

3. Статистика использования Банка заданий функциональной грамотности по состоянию на 01.06.2023 г.

Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во учащихся, для которых созданы работы	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Кол-во непроверенных работ	% непроверенных работ от общего числа пройденных работ	Причина несоответствия кол-ва написанных работ учащимися кол-ву проверенных работ
98	13	2881	1625	1283	342	21	Не в срок выполнены работы

Выводы: Усилить контроль за своевременным выполнением и проверкой работ.

4. Оценка предметных и методических компетенций учителей.

№ п/п	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области
	Итого: Общее кол-во учителей в ОО – Кол-во учителей, прошедших диагностику – Доля от общего числа педагогов в ОО –			Итого: Общее кол-во учителей в ОО – Кол-во учителей, прошедших диагностику – Доля от общего числа педагогов в ОО –		

5. Работа ОО по повышению качества образования (текстовая часть).

1. Работа школьных методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества:

- общего образования;
- проведения РПР, ВПР;
- организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ;

2. Мониторинг деятельности учителей по организации работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты;
3. Индивидуальная работа с учителями и обучающимися, которые показывают низкие результаты РПР, ВПР и контрольных работ;
4. Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года;
5. Организация учебной и внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности;
6. Своевременное проведение коррекции знаний обучающихся, имеющих низкие результаты обученности и обучающихся, пропустивших занятия по болезни;
7. Организация участия обучающихся общеобразовательной организации в олимпиадах и конкурсах.

ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ

Параметры статистики	2022-2023	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	1615	100
а) начальный уровень (чел.)	703	43,5
Из них 2-4 классы (чел.)	521	72,8
б) основной уровень (чел.)	774	47,9
в) средний уровень (чел.)	138	8,6
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	6	0,42
а) начальный уровень (чел. /%)	1	0,19
б) основной уровень (чел. / %)	3	0,39
в) средний уровень (чел. / %)	2	1,45
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	222	99,1
а) об основном общем образовании (чел. / %)	149	99,33
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	1	0,67
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	71	95,9
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	1	1,4
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	2	
а) об основном общем образовании (чел. / %)- получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	2	2,7
Окончили школу	6	
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	1	1,33
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	4	5,33

в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	<i>1</i>	<i>1,33</i>
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	82	5,1
а) начальный уровень (2-4кл. чел. /%)	<i>51</i>	<i>9,9</i>
б) основной уровень (чел. / %)	<i>24</i>	<i>3,1</i>
в) средний уровень (чел. / %)	<i>7</i>	<i>5,1</i>
Качество обучения		
а) начальныйуровень (2-4кл.) (чел. / %)	<i>348</i>	<i>66,8</i>
б) основной уровень (чел. / %)	<i>311</i>	<i>40,2</i>
в) средний уровень (чел. / %)	<i>78</i>	<i>56,5</i>
Обученность		
а) начальныйуровень (чел. / %)	<i>702</i>	<i>99,9</i>
б) основной уровень (чел. / %)	<i>771</i>	<i>99,6</i>
в) средний уровень (чел. / %)	<i>136</i>	<i>98,6</i>
Качество обучения по школе(чел. / %)	737	51,4
Обученность по школе (чел. / %)	1609	99,6

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы ДОУ	69 / 100%	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня	155 / 22%	% учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся дополнительными образовательными услугами , в том числе платными, предоставляемыми ОУ	827 / 51,2%	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	348 / 66,8%	% учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	311 / 40,2%	% учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа

			учащихся 5-9 классов
6	Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	78 / 56,5%	% учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО

1. Общие сведения

1 сентября 2022 года директором школы В.П. Шекаловой была утверждена новая Программа воспитания МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска (приказ № 189 от 01.09.2022) в замен утвержденной в 2020 году, в связи с изменениями в законодательстве — поправок к Конституции, корректировки ФЗ «Об образовании в РФ» и утверждения новых ФГОС начального общего и основного общего образования.

В последней редакции Конституции появились положения, касающиеся воспитания детей. Там сказано, что помимо условий для духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития государство создаёт условия для воспитания в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Кроме того, в документе теперь прописано, что систему воспитания и систему образования устанавливает государство.

Что касается ФЗ «Об образовании в РФ», то упомянутые изменения в целом касались воспитания. В том числе документ определяет это понятие:

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Тема воспитания теперь отражена и во ФГОС. В частности, они должны обеспечить:

- благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Теперь программа включает в себя обязательную и вариативные составляющие. Предыдущий вариант обязательных разделов не содержал. В нём было сказано, что это «описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися».

В новом документе обозначены и конкретные направления воспитания, соответствующие ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

По каждому из направлений в документе сформулированы целевые результаты воспитания для всех уровней школьного образования.

Далее следуют вариативные разделы программы — содержательный и организационный, а также примерный календарный план воспитательной работы.

Содержательная часть касается уклада учебного заведения, видов и форм воспитания (сюда относятся выполнение основных школьных дел, например, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире, и проведение специальных занятий и внешкольных мероприятий).

А организационная составляющая включает в себя:

- вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- тему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- описание анализа воспитательного процесса.

На основании требований, заложенных в ФГОС в программе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *Гражданско-патриотическое воспитание*
- *Духовно-нравственное воспитание*
- *Эстетическое воспитание*
- *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

- *Трудовое воспитание*
- *Экологическое воспитание*
- *Ценности научного познания*

Целью программы является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Краткая характеристика воспитательной среды образовательной организации.

Согласно Щурковой Н.Е. и Борытко Н.М., воспитывающую образовательную среду можно представить как совокупность четырёх специфических окружений ребёнка:

- предметно-пространственное окружение,
- социально-поведенческое окружение,
- событийное окружение,
- информационное окружение ребёнка.

Предметно-пространственное окружение создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании учебного учреждения. В нашем образовательном учреждении обустроены учебные помещения, кабинеты, двор, спортплощадка. В наличии государственная символика и символика учреждения, информационные стенды, которые расположены у входа и на территории помещения школы, имеются таблички на кабинетах.

Социально-поведенческое окружение является отражением человеческих отношений. В образовательном учреждении существуют

определенные традиции, обычаи. Между субъектами образовательного и воспитательного процессов установившиеся интонации и формы в обращении, характер совместной деятельности учащихся и педагогов носит деловой, иногда дружественный характер. Созданы условия, когда через призму поведенческих традиций усваивается этикет и нормы морали, формируется способность к саморегулированию и самооценке, устанавливаются добрые отношения. В поведенческом окружении очень важны динамизм и общий тон образа жизни. Такой динамизм задаётся деятельностью различных школьных сообществ (клубов, общественных организаций, Актива школы), которые создают благоприятную среду общения, атмосферу личностного роста, а также способствуют социализации подростков и приобретению социального опыта.

Событийное окружение – это совокупность попадающих в поле воспитания/образования индивида событий, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Такими событиями стали отношения между участниками образовательного процесса, разнообразные совместные акции, фестивали, соревнования и творческие встречи, мероприятия, походы, поездки. Все эти события становятся значимыми для учащихся, а значит, влияют на их личностное развитие.

Информационное окружение является воспитывающим и образовательным. В школе имеется хорошая библиотека, которая постоянно пополняется новым фондом, 3 компьютерных класса, ЦОС с удобным доступом, необходимое методическое обеспечение учебного процесса. В течение учебного в нашем образовательном учреждении года проводятся различные познавательные игры, конкурсы, викторины, предметные недели.

Основными традициями воспитания в образовательной организации остаются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Развитие самоуправления в образовательной организации.

Одним из направлений воспитательной работы в нашем образовательном учреждении является школьное самоуправление. Разработана структура ученического самоуправления. В начале года успешно проходят Выборы Президента детского объединения «Родник» и Лидера УСУ «Союз школьных друзей», определяется актив старшеклассников. Все чаще старшеклассники выступают в качестве инициаторов и организаторов школьных мероприятий. Актив школы помогает организовать все крупные школьные мероприятия. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. В этом году значительно увеличился количественный состав ребят, желающих принимать участие в работе Актива школы. Анализ воспитательных дел показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы.

Среди актива ученического самоуправления четко распределены обязанности.

№ п/п	Ф. И.	Класс	Обязанности
1.	Решетников Александр	11а	Куратор УСУ «Союз школьных друзей», Член управляющего совета
2.	Аулова Юлия	11в	Куратор д/о «Родник»
3.	Шевченко Дмитрий	9а	Лидер УСУ «Союз школьных друзей», Член управляющего совета
4.	Дегтярева Милана	9в	Президент д/о «Родник»
5.	Пиданов Александр	9а	Ответственный за волонтерское движение
6.	Гоноченко Елена	7б	Ответственный за волонтерское движение
7.	Данильченко Татьяна	9г	Вожатский отряд
8.	Дегтярева Диана	9г	Вожатский отряд
9.	Соломенников Александр	11б	Вожатский отряд
10.	Набиева Алина	7д	Вожатский отряд
11.	Мамедов Умар	7б	Вожатский отряд

12.	Харенко Александр	9а	Культурно-массовое направление
13.	Горбунова Владислава	9б	Культурно-массовое направление
14.	Селезнев Максим	9а	Культурно-массовое направление
15.	Сердюков Сергей	10а	Гражданско-патриотическое направление
16.	Несмельцева Надежда	8а	Гражданско-патриотическое направление
17.	Гончаров Сергей	9а	Гражданско-патриотическое направление
18.	Гоноченко Виктор	9а	Эколого-трудовое направление
19.	Несмашная Таисия	9а	Спецкор
20.	Акелькина Виктория	9а	Спецкор
21.	Лутков Владислав	9д	Спортивно-оздоровительное направление
22.	Щербаков Алексей	7к	Спортивно-оздоровительное направление
23.	Райда Ксения	9г	Поисковый отряд
24.	Кузьмина Мария	9г	Поисковый отряд
25.	Двуреченская Дарья	11в	Член управляющего совета
26.	Давыдик Снежана	9б	Член управляющего совета

Работу органов школьного самоуправления на общешкольном уровне можно считать удовлетворительной. Следует отметить, что работа органов самоуправления в некоторых классах движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Классным руководителям необходима системная работа в этом направлении. Причиной этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками классного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; а также достаточное большое количество классов, которые учатся во вторую смену, что вызывает некоторые сложности во взаимодействии учащихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. На данном этапе необходимо продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений, продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Справка-характеристика детского общественного объединения.

На базе МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска действуют следующие общественные объединения: «Родник», УСУ «Союз школьных

друзей», первичная ячейка РДШ, в этом учебном году открыта первичная ячейка РДДМ.

Основной вид деятельности (направление) нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, эколого-трудовое, волонтерское движение.

Срок функционирования организаций - 27 лет, 10 лет, 2 года 6 месяцев, 3 месяца.

Цель: Создать условия для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Задачи:

развитие способностей и интересов членов ученического самоуправления, самостоятельного мышления и самосознания;

- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, сознательного отношения к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

- формирование в сознании потребности приносить пользу людям, в помощи своим друзьям и ровесникам в преодолении трудностей.

Количество обучающихся, состоящих в составе ДО «Родник» - 631 человек, УСУ «Союз школьных друзей» - 258 человек, первичная ячейка РДШ – 155 человек, из них 12 педагогов, 4 родителя, РДДМ – 13 человек, из них 3 педагога.

Работа волонтерского движения

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;

6. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный-равному” волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, они обучаются сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН;
- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, городом.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

На сегодняшний день в составе волонтерского отряда 187 человек.

Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!».

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях: конкурс патриотической песни «Солдатский конверт», «Школа безопасности», туристический слет «Вахта Памяти», военно-спортивная игра «Я - патриот», «Зарничка» для обучающихся начальной школы, военно-спортивная игра «Орленок», в которой принимает участие молодежь допризывного возраста.

Во всех общеобразовательных организациях города и организациях дополнительного образования функционируют кружки, клубы, секции военно-патриотического и физкультурно-спортивного направлений, в которых занимаются более пяти тысяч человек.

Деятельность по патриотическому воспитанию включает следующие разделы на все 5 лет:

1. «Я и моя семья»
2. «Я и мой город»
3. «Я и мой край»
4. «Я и моя страна»

В этом учебном году наше образовательное учреждение приступило к выполнению поставленных задач и реализует ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!» в полном объеме. Обучающиеся МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска активно принимают участие во всех мероприятиях.

Реализация проекта «Юнармия»

Патриотизм - система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В связи с этим на базе МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска в 2017 году был создан военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и

физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. В основу проекта положены Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», является общественным объединением физических и юридических лиц – общественных объединений, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей.

На данный момент в нашем образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся, которые были приняты в «Юнармию».

Поддержка талантливой и творческой молодежи.

Российский президент Владимир Путин заявил, что Россия является страной с уникальными возможностями для талантливой молодежи. Об этом он сказал во время марафона "Новое знание".

«Для активного, талантливого человека Россия - страна уникальных возможностей. А вы, каждый из вас, безусловно, талантлив. Главное - это проявить свой дар, свои сильные стороны и начать действовать, идти только вперед», — сказал Путин.

Он добавил, что опыт и пример спикеров марафона, среди которых есть первые лица госструктур и крупных компаний — это лучшая мотивация для молодежи получать знания и расширять кругозор.

Ранее Владимир Путин назвал приоритетом властей развитие спорта и создание условий для активной жизни каждого человека в стране.

Работа с одаренной творческой молодежью требует особой гибкости и нестандартных решений, заявил президент России Владимир Путин во время совещания по вопросам поддержки талантливой молодежи в сфере искусства. По его словам, необходимо отказаться от шаблонов.

«Очевидно, что работа с одаренной творческой молодежью, тем более в такой сфере, как культура, требует особой гибкости и нестандартных решений, отказа от шаблонов, механистических унификаций», – сказал российский лидер.

Кроме того глава российского государства подчеркнул, что конкурентоспособность России в области культуры и искусства в будущем будет так же важна, как в точных науках и технологиях, также необходимо сохранять традиции в культуре.

«Давние и богатые традиции творчества, великие театральные, художественные, балетные и музыкальные школы – это, безусловно, наше национальное достояние. Здесь Россия неизменно занимает прочные, если не сказать лидирующие позиции», – заявил президент.

В МБОУ СОШ № 18 города Невинномыска сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Школа реализует программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным предметам. Индивидуальный подход к обучению на старшей ступени осуществляется

через элективные курсы, которые способствуют расширению и углублению знаний. Старшеклассникам предлагаются элективные курсы по различным областям знаний: экономике, истории, физике, химии и т.д.

Для поддержки и развития творческих способностей мы используем дополнительное образование: клубы, кружки, спортивные секции. За последние годы охват учащихся кружковой и клубной деятельностью вырос. Руководители кружков, спортивных секций стараются разнообразить формы проведения занятий, поддержать и развить творческие способности детей. Ребята нашей школы – активные участники, победители и призеры конкурсов различных уровней. Благодаря умелому руководству своих наставников они стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения.

Одной из главных задач развития ОУ педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях. В нашей школе успешно развивается олимпиадное движение, как одна из форм поддержки талантливых детей.

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ и др.

Для родителей часто тоже возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с ними, осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.

Каждый талантливый ребенок уникален и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого педагога. Учитель, работающий с детьми, должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи. Известно правило: успешным ученик может стать только у успешного учителя.

В основе деятельности ОУ лежит принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Школа взаимодействует с учреждениями культуры, музыкальными школами, библиотеками, спортивными школами, музеем, учреждениями высшего образования.

Укрепление связи семьи и школы (работа «Совета Отцов»).

Социально активный родитель – это субъект образовательного процесса, принимающий инициативное участие в выборе образовательной

стратегии образовательного учреждения, выстраивающий партнерские отношения с педагогами, администрацией школы и органами ученического самоуправления, ориентированный на формирование гражданской позиции ребенка.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

Взросший уровень педкомпетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями РК, работой социального педагога, с целью педагогического просвещения родителей, идет активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы, через совместные познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители. А процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семьи и школы.

На первом этапе создания «Совета отцов» было предложено создать группу отцов-активистов (представители от каждого класса).

Выборы Председателя Совета отцов.

Разработка и принятие Положения о Совете отцов.

Цель Совета отцов: привлечение родительской общественности к активному участию в управлении и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи Совета отцов:

- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- Организация совместной трудовой деятельности во внеурочное время;
- Создание условий поддержки и развития дезадаптированных детей;
- Преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Формирование у учащихся группы «риска» ответственности за собственное благополучие, через вовлечение их в организацию общественно-полезных дел;
- Максимальное использование воспитательного потенциала семей в формировании здорового образа жизни;
- Помощь и поддержка неполным, опекаемым, неблагополучным семьям в полноценном воспитании детей.

«Совет отцов» является одним из главного помощника в решении ряда вопросов воспитательного, образовательного, практического направления. «Совет отцов» принимал участие в советах профилактики, педагогическом совете, лектории для родительской общественности, спортивных мероприятиях и благоустройстве школьной территории.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 году работает над темой «Совершенствование форм и методов воспитания через мастерство классного руководителя». Проведено пять заседаний ШМО согласно плану работы на 2022/23 учебный год.

В ходе заседаний:

- обсуждали цели и задачи воспитательной работы в новом учебном году; направления работы классного руководителя; содержание рабочей программой воспитания, цели и задачи; изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся старших классов;
- рассматривали вопросы по формированию у подростков сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, умению предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях;
- акцентировали внимание на наиболее актуальных темах самообразования классных руководителей, разработке личного плана работы педагога по теме самообразования, знакомились с опытом и результатами реализации основных направлений по теме самообразования;
- рассматривался вопрос о системном подходе к решению проблемы формирования активной жизненной позиции обучающихся,

использования возможности детского объединения для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу с классом в соответствии с модулями рабочей программы воспитания школы, в частности с модулем «Классное руководство».

Воспитательная работа реализовывалась классными руководителями через:

-реализацию воспитательных дел в соответствии с планом воспитательной работы с классом, календарными планами воспитательной работы уровней образования и рабочей программой воспитания;

-работу с учителями-предметниками;

-работу с неблагополучными семьями и семьями группы риска;

-работу с учащимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной,

-антитеррористической безопасности;

-социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом, педагогом-психологом);

-участие классов в работе школьного волонтерского отряда «Добрые сердца»;

-участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней.

В рамках организационно-методической работы и в соответствии с планом работы МО классных руководителей, был проведён ряд организационных действий, связанных с:

- педагогической диагностикой личности обучающихся и классного коллектива;
- организацией самоуправления в классе;
- организацией мониторинга участия обучающихся в программах дополнительного образования;
- сбором сведений об обучающиеся отдельные категории (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ);
- сверкой данных на обучающихся, состоящих на все видах профилактического учёта;
- оформлением папки классного руководителя.

Результатами проделанной работы стали:

- составление психолого-педагогической характеристики класса;

- выбран актив ученического самоуправления класса, определена структура, функциональные обязанности органов самоуправления и поставлены конкретные задачи деятельности ученического коллектива;
- собраны сведения о здоровье учащихся (переданы медицинскому работнику школы);
- сформированы данные о занятости обучающихся в кружках, секциях, клубах по направлениям: техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, в области искусств, в области физической культуры и спорта;
- составлен социальный паспорт семей учащихся классов (передан социальному педагогу школы);
- оформлены классные уголки
- оформлены папки классных руководителей

Анализ проведённых открытых мероприятий позволяет сделать следующие выводы:

- предложенные темы, соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся, а также соответствуют плану воспитательной работы в классе;
- преимущественной формой проведения занятий: беседа на данную тему с элементами дискуссии, с применением презентации и видеоматериалов;
- основные методы, используемые классными руководителями, преимущественно: проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный;
- уровень активности обучающихся – средний
- в целом, каждому классному руководителю удалось достигнуть поставленных целей и задач.

В соответствии с общешкольным планом работы и поставленные в начале года задачи решались через проведение классных, общешкольных и муниципальных мероприятий, соревнований, конкурсов, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями, работу ученического самоуправления.

Основные мероприятия проведены согласно указанным в плане работы датам. В течение года в воспитательной работе приоритетным были патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное направления.

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2022-2023 учебном году. Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями, с педагогами дополнительного образования по организации и проведению различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано

с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания, активности школьников. Можно сказать, что результативность за 2022-2023 учебный год находится на среднем уровне. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитывающую деятельность за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитывающая деятельность в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, дополнительное образование и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа, следует отметить, что в целом программу воспитания по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 году можно считать удовлетворительной.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, усилить работу волонтерского движения, работу органов ученического самоуправления.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
4. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
5. По промежуточным результатам работы школьного театра наблюдается активизация творческой активности школьников, а также выявлены одаренные дети.
6. На 2022-2023 учебного года число желающих участвовать в организации школьный и городских мероприятиях выросло на 25 процентов по сравнению с началом года.
7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями
8. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Обеспечить общее культурное развитие ребенка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы - риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Необходимо активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.
- Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций.
- В воспитывающей деятельности продолжать создавать условия для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.

Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№ п/п	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся	Руководитель
1.	«Фехтование»	20	Уляшев Виталий Сергеевич
2.	«Регби» «Соколы»	30	Лычкина Ирина Николаевна
3.	«Тхэквондо»	30	Ильященко Виктор Николаевич
4.	«Футбол»	20	Китам Дмитрий Иванович

Итого:	4	100	4
--------	---	-----	---

Участие в спортивных мероприятиях

Название соревнований	Городской уровень (результат)	Краевой уровень (результат)	Всероссийский уровень (результат)	Международный уровень (результат)
Школьная волейбольная лига	2 место (девушки) участие (юноши)			
Мини-футбол	1 место (юноши), 3 место (юноши), участие (юноши), 2 место (девушки)			
Первенство города «Школьная футбольная лига»	3 место мальчики (2011 -2012 г.р.)			
Товарищеский матч по футболу, посвященный 78-годовщине Победы в ВОВ	участие			
«Слияние» товарищеский матч по мини-футболу	1 место			
«Локобаскет» по баскетболу	2 место (девушки) участие (юноши)			
Регбийная школьная лига	Лучший игрок - Шелегов Кирилл			

Лига настольного тенниса	участие			
Экстремальный забег «Весенние зори»	участие			
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	участие			
Городской конкурс мужества для молодежи «А ну-ка, парни!»	Диплом за участие 1 место «Перетягивание каната» 2 место «Гиревой спорт» 3 место «Подтягивание на перекладине»			
краевой турнир по Тхэквондо «Кубок наследников Победы»		1 место, 1 место, 3 место, 3 место		
Краевые соревнования по Тхэквондо МФТ		1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 2 место		
Краевой Фестиваль цветных поясов в рамках Чемпионата и первенства Ставропольского края		1 место, 1 место, 2 место, 3 место		

Чемпионат и первенство города Ставрополя по Тхеквондо, посвященный Дню защитника Отечества		1 место, 1 место, 3 место, 3 место, 3 место		
--	--	---	--	--

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

В основе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска лежит Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которая призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических, политических изменений в жизни страны. На 2022-2023 учебный год определены следующие направления деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотеки;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Работа системы дополнительного образования в учреждении (элективные курсы, спецкурсы по предметам не указывать).

№ п/п	Название объединения (секции)	Наименование образовательной программы и сроки реализации	Кол-во групп /обучающихся	Руководитель
1.	«3-Д формат»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2018г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	1/15	Петригина Ольга Николаевна
2.	«Фехтование»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д	1/20	Уляшев Виталий Сергеевич

		от 01.09.2022 год		
3.	«Я волонтер»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2018г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	1/20	Картакова Нина Владиславовна
4.	«Огневая подготовка»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	4/100	Гнелица Андрей Федорович
5.	«Огневая подготовка»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	1/25	Руденко Юрий Иванови
6.	«Регби»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2019г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	2/30	Лычкина Ирина Николаевна
7.	«Тхэквандо»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	1/30	Ильященко Виктор Николаевич
8.	«Ритмы танца»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М.,	2/40	Зурначян Виктория Андреевна

		Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год		
9.	«Футбол»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	1/20	Китам Дмитрий Иванович
10.	«Рукодельница»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 202/1-о/д от 01.09.2022 год	1/20	Голубова Надежда Петровна

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
1.	Техническое направление	Городской конкурс по начально-техническому моделированию «Мастерок»	2 место 2 место	3 2
2.	Интеллектуальное направление	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы» в номинациях «Стихотворение», «Сочинение», «Рисунок»	1 место сертификат участника сертификат участника	1 7 8
3.	Интеллектуальное направление	Городской конкур Экологов и лесоводов «Лесная академия»	участник 3 место	1 1
	«Я – волонтер»	Городской конкурс рисунка «Мы против наркотиков»	сертификат участника	3
4.	«Я – волонтер»	11 слет волонтеров	Диплом за активное участие	5
5.	Художественное направление	Городской патриотический конкурс «Февральский	2 место 3 место	1 2

		ветер - 2023» конкур, в номинации «Музыкально-поэтический»	Грамота за участие	8
6.	Физкультурно-спортивное направление	Городская игра «Зарничка»	грамота за участие	10
7.	Физкультурно-спортивное направление	Городская игра «Зарница»	2 место, 1 место (общая физическая подготовка) 2 место (На привале)	10 10 10
8.	Туристско-краеведческое направление	Открытые соревнования по ориентированию, посвященный Дню космонавтики	2 место 2 место	1 1
9.	Туристско-краеведческое направление	Открытые соревнования по туризму	Грамота	6
10	Гражданско-патриотическое направление	8 городская игра «Я – патриот»	Грамота	5
11.	Отряд ЮИД	Городской этап конкурса среди команд ЮИД «Законы дорог уважай!»	3 место	10
12.	Художественное направление	Краевой заочный конкурс постеров «Великие российские флотоводцы»	2 место	1
13.	Художественное направление	Городской конкурс рисунка «Дети Невинномысска против наркотиков»	2 место участие	2
14.	Художественное направление	Городской конкурс стенгазет «Мир птиц»	2 место	1
15.	Интеллектуальное направление	Городской конкурс знатоков природы «Эко-эрудит-2023»	участие	6
16.	Интеллектуальное направление	Городская интеллектуально-патриотическая игра «Города-Герои»	3 место Диплом участника	6 6
17.	Интеллектуальное направление	Патриотический квест «Крымские подвиги военной истории всех времен»	Диплом «За лучшие исследовательские знания по гражданско-патриотическому воспитанию»	7
18.	Интеллектуальное направление	Интеллектуальные игры от ДК Горького	1 место 2 место участник	6 6 6
	Интеллектуальное направление	Исторический квест, посвященный 80-й годовщине освобождения Невинномысска	участник	
19.	Интеллектуальное направление	Городской интеллектуальный краеведческий марафон «День Земли»	участник	5

	Интеллектуальное направление	Интеллектуальная викторина «Игры разума»	3 место	6
20.	Экологическое направление	Городской конкурс экологов и лесоводов «Лесная академия»	3 место Участник	1 1
21.	Экологическое направление	Городской конкурс экологических листовок «Берегите первоцветы»	3 место	1
22.	Художественное направление	Краевой конкурс «Каждой пичужке - кормушка!»	1 место сертификат	1 3
23.	Вокальная студия «3-Д формат»	Краевой фестиваль «Школьная весна Ставрополя»	1 место участник	1 6
24.	Вокальная студия «3-Д формат»	Международный фестиваль-конкурс «Имена России»	Гран-при Диплом лауреата 2 степени	1

Общие сведения

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города

№ п/п	Название направления	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
		Кружков	детей	%	Кружков	детей	%
1	<i>естественнонаучное</i>	21	401	25	21	241	15
2	<i>художественное</i>	43	423	26	66	539	33
3	<i>социально-педагогическое;</i>	7	79	5	8	181	11
4	<i>техническое;</i>	6	54	3	6	72	4,6
5	<i>физкультурно-спортивное;</i>	49	643	40	48	605	36
6.	<i>туристско-краеведческое.</i>	1	2	0,1	1	6	0,4
10.	ИТОГО	127	1602	100	149	1648	100

Выводы:

Эффективность деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся определяется по следующим критериям (показателям):

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Значительно увеличилась активность учащихся среднего и старшего звена. Возможно, это связано с тем, что некоторые спортивные мероприятия и соревнования инициировались самими ребятами, которые принимали участие и в организации, и в проведении этих мероприятий, и поэтому были

интересны большинству. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся, поэтому учителям физкультуры необходимо уделять большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучать учащегося, но и вызывать стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

2. Рассмотреть возможности организации спортивных секций на базе школы для учащихся начальных классов с целью формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, а также воспитания активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности;

3. Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций и проведением параллели между сбалансированным питанием и успехами в учебе;

4.Класным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социально-психологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства;

5. Выявить во внеклассной работе возможности повышения результативности и интереса у учащихся к физической культуре.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель, это и гражданин России. Каждый ученик образовательного учреждения, как отдельный представитель этого сообщества людей, учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе. Для того, чтобы классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива,

определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями, классными руководителями в течение учебного года проводится диагностическая программа, которая включала в себя: методику изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, социометрию, методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива класса, психологический климат в семье.

Коллектив класса несомненно влияет на развитие личности каждого из ребят. Именно отношения с другими людьми помогают человеку понять самого себя, осознать причины своих поступков, разобраться в своих чувствах. Отношения с другими формируют личность, во многом определяют ее особенности. Следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. И здесь, насколько ребенок сможет раскрыться, наладить взаимоотношения с окружающими, во многом зависит от эмоционально-психологического климата в классе.

Этот год показал большое разнообразие в изменении показателей уровня ЭПК в классных коллективах. С одной стороны, значительно увеличилось количество классов уровнем выше среднего. Безусловно, это способствует как личностному развитию каждого ребенка, так и развитию группы детей как коллектива. Но, с другой стороны, уменьшилось количество классов с высоким уровнем, а процент с низким уровнем увеличился. К сожалению, это свидетельствует о том, что не все классные руководители правильно используют данные диагностических исследований для дальнейшего совершенствования воспитательной работы. А для того, чтобы показатели повышались, необходима систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитию учащимся школы толерантного и уважительного отношения друг к другу в классном коллективе. На это следует обратить серьезное внимание в следующем учебном году.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Многие классные коллективы активнее стали участвовать в жизни школы и классных руководителей, которые способствуют, стимулируют раскрытие и проявление детьми своих способностей. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению

классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Это связано с подбором учащихся в классных коллективах и нежеланием и неумением выступать командой. Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Большую роль в обеспечении позитивных межличностных отношений, обучающихся оказывает сотрудничество и согласованность мероприятий с психолого-педагогической службой. Недопущение притеснений одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу – все эти вопросы можно разрешить при правильно спланированной работе со школьным психологом. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Так же большой вклад в работу по недопущению различных притеснений вносит Школьная служба примирения, которая так же нацелена на разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году службой разобрано 5 случаев. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать правонарушений и негативных исходов различных ситуаций. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако, чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а также способствующих самореализации учащихся.

- Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;

- Использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

В течение года проходили внеклассные мероприятия по содействию освоения учащимися образовательных программ:

- школьные олимпиады,
- занятия по внеурочной деятельности,
- предметные недели,
- библиотечные часы,
- математические бои для учащихся 5-7 классов,

- Конкурс проектов,

- серия Интеллектуальных игр, инициатором и организатором которой являются старшеклассники, и которая очень полюбилась среди учащихся.

Система мероприятий по содействию учащимися образовательных программ в этом году стала более четкой и планомерной. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня: межрегиональных, краевых и городских.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность, которая выстраивается по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное.

Духовно – нравственное.

Спортивно-оздоровительное.

Общекультурное.

Социальное.

Здесь дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Так же в школе осуществляли работу 10 кружков различной направленности, из них 4 спортивных секций. Учащиеся посещали не только объединения дополнительного образования на базе школы, но и в городе. Школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. Поэтому необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям работу необходимо вести, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время. Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения обучающихся (участие объединений в городских, краевых смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах). Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Школа и семья ответственны за обучение и воспитание детей, поэтому они должны находиться в тесном взаимодействии. Основным способом взаимодействия семьи и школы остаются родительские собрания – общешкольные и классные. Для учителя и родителей родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д. Поэтому в течение года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В каждом классе прошло как минимум 3 тематических родительских собрания. Тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей. К проведению родительских собраний в 2021-2022 учебном году были привлечены:

- педагог психолог;

- инспектор ПДН;

- сотрудники полиции;

- медицинские работники школы и города;

- сотрудники МЧС города.

Родительское собрание остается важным связующим элементом классного руководителя с родителями. Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что сегодня на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание

родителей, будут способствовать более легкому запоминанию сути бесед, создадут особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Родительское собрание должно быть максимально информативным, а информация должна быть одинаково важна для всех родителей. Было замечено, что родители с интересом посещают собрания, на которых присутствуют и отвечают на вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, школьный психолог или другие специалисты. Поэтому, практически на каждом таком собрании присутствуют приглашенные специалисты из разных сфер, в зависимости от тематики. Большинство общешкольных мероприятий так же не обходится без участия родителей (к сожалению, в этом году действовали ограничительные меры), что свидетельствует о повышении заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Однако анализ работы показывает так же, что в работе с родителями есть свои трудности: не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому в будущем учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе. Таким образом, можно сделать вывод, что степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования в школе находится на среднем уровне, есть некоторая положительная динамика, но и есть к чему стремиться. Необходимо:

- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- Продолжать добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса;
- Создать условия для социально значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в такую деятельность;
- Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни;
- Классным руководителям помочь учащимся преодолеть страх неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, сыграть через вовлечение в КТД.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показателем сформированности у школьников системы убеждений, ценностей личностных качеств и норм поведения является уровень воспитанности учащихся, который обеспечивается традициями школы, организацией воспитательного пространства, психолого-педагогическим

сопровождением, ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования.

Центральным лицом воспитательного процесса является классный руководитель. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе. С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе некоторых классных руководителей – это отсутствие системности и несвоевременность сдачи отчетной документации. С целью диагностики деятельности классных руководителей в школе ведется мониторинг педагогической деятельности, выполняемой классными руководителями.

Подводя итоги деятельности классных руководителей, анализируя отчетную документацию, можно сделать следующие выводы:

1. Система воспитательной работы наблюдается у многих классных руководителей;

2. Оформление документации стало более грамотным;

3. Многие классные руководители творчески подходят к выбору тем классных часов, родительских собраний, подбору информации для работы с учащимися и родителями;

4. На стабильно хорошем уровне ведется организация дифференцированной работы с трудными учащимися;

5. Некоторые классные руководители вышли из создавшегося положения и стали активно использовать формы виртуальных экскурсий, а со снятием ограничительных мер и реальных. Все это способствует повышению результативности воспитательной работы и характеризует многих классных руководителей как грамотных, компетентных педагогов.

Однако в работе прослеживается и ряд наиболее общих недостатков:

1. большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана;

2. некоторые классные руководители не владеют полной информацией об учащихся своего класса или неграмотно ее используют: не анализируют проделанную работу, не отслеживают динамику изменений данных психолого-педагогических исследований и не опираются на них в своей работе, не внимательны к участию учащихся во внеурочной деятельности, не всегда пытаются изменить позицию ребенка с пассивной на активную. Отсюда планы воспитательной работы с классом иногда имеют хаотичный характер и не ориентированы на решение воспитательных задач в конкретном классе;

3. зачастую, предоставляемые факты являются голословными или расходятся с подтверждающими документами;

4. основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность планирования работы и сдачи отчетной документации.

Данные наблюдения необходимо учесть при планировании и организации деятельности классных руководителей в следующем году.

Одним из направлений образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству. Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация обучающихся. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия с учетом памятных дат, государственных, краевых и муниципальных мероприятий, использовались различные формы работы с учащимися и их родителями. Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, символике РФ, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана, «Вахта Героев», информативные минутки. Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий: «А ну-ка, парни!» (февраль), «Статен и строен уважения достоин!» (май), военно-спортивная игра «Зарница», митинги, посвященные различным памятным датам (Дню воинов, погибших в горячих точках, Дню героев Отечества, Дню снятия блокады и т.д.), Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, с участниками локальных войн. Безусловно, подобные встречи находят огромный отклик в душах учащихся. В работе с учащимися использовались также такие формы работы как исторические квесты, проекты, конкурсы, военно-спортивные праздники, познавательные игры, викторины, конкурсы творческих работ, посещение музеев, просмотр презентаций на данную тему. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В школе открыта и работает Комната «Боевой славы». Так в Комнате в течение года прошли экскурсии для учеников 1-5 классов, митинги. К сожалению, в этом учебном году не удалось в должной мере наладить экскурсионно-массовую работу в Комнате «Боевой славы», к которой предполагалось привлечь учащихся среднего звена. Причины в ремонтных работах, которые производились в совмещенном с Комнатой «Боевой Славы» кабинете и остается в нехватке кадров, загруженности педагогов. Все общешкольные мероприятия, запланированные в этом учебном году по воспитанию компетентного гражданина России, были

проведены. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности мероприятий по данному направлению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: —

- День Знаний.
- Посвящение в пятиклассники.
- «Неделя Вежливости».
- Выборы Президента школы и Лидера УСУ «Союз школьных друзей».
- День учителя.
- Посвящение в детское объединение «Родник».
- «Новый год к нам мчится».
- Мероприятия, посвященные дню освобождения города

Невинномысска.

- «А ну-ка, парни!»
- Танцевальный марафон.
- 8 Марта.
- Прощание с Букварем.
- «Статен и строен уважения достоин!».
- 9 мая.
- Праздник Последнего звонка.

Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: акция, дебаты, флэшмобы, старттинэйджер, квесты и др. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Не смотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать на ряде мероприятий из-за ограничений, они могли посмотреть все через онлайнтрансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий, а также грамотном составлении плана воспитательной работы. Некоторые из них в отдельных параллелях учащихся не были проведены лишь по причине наложения с городскими мероприятиями, распоряжениями Управления образования. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что к подготовке обучающиеся приступают самостоятельно и своевременно, а при собеседовании называют каждое из этих дел, запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

- Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а так же различного рода соревнования;

- В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами;

- Более привлекательными для учащихся, вызывающими интерес стали конкурсы чтецов, ораторского искусства и т.д., там, где необходимо умение говорить, отстаивать свою точку зрения;

- Чтобы определить эффективность воспитательных мероприятий в течение года, желательно использовать проективные методики. Это поможет сделать более точный анализ и послужит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управлением процессом воспитания.

Для организации мероприятий по воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, активно привлекались социальные партнеры, общественные организации.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы. С учащимися 8-9 классов проводилось тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Учащиеся посетили множество учреждений высшего и среднего профессионального образования, где преподаватели и мастера производственного обучения проводили ознакомительные беседы, мастер-классы, Дни открытых дверей. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а также раскрыть в себе новые качества. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Оптимальное сочетание массовых, групповых индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

- Связь профориентации с жизнью.

Необходимо обратить внимание на:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от

различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно среднем уровне.

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

План воспитательной работы 2023-2024 будет ориентирован на решение задач по:

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

В целом воспитательный план для разных классов (включая 9 класс) в 2023-2024 учебном году, преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий,

обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа будет осуществляться в нескольких направлениях:

1. Гражданско-патриотическое – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.
2. Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.
3. Экологическое – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранных акций и исследовательских работ по экологии.
4. Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.
5. Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.
6. Методическая работа – анализ проведенной в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
7. Социально-профилактическая – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.
8. Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.
9. Контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннем развитии и придерживаясь отечественных традиций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО ВОСПИТАНИЮ «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»,

Повышение квалификации

№	Статус	Количество сертификатов о повышении квалификации на сайте Корпоративного университета РДШ; РАНХиГС	Тема курсов повышения квалификации
1.	Руководитель ОУ		
2.	Педагоги		
3.	Советники по воспитанию	1	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»
4.	Обучающиеся		

Количество зарегистрированных на сайте РДШ

№	Статус	Общее количество в ОУ	Количество зарегистрированных на 01.09.22	% от общего количества	Количество зарегистрированных на 31.05.23	% от общего количества
1.	Обучающиеся	1636	102	6,2	155	9,5
2.	Педагоги	86	9	10,5	12	14
3.	Родители		7		7	

Участие во Всероссийских программах, проектах и акциях РДШ

№	Наименование	Количество участников		
		Педагогов	Классов/отрядов	Обучающихся
1.	Программа «Орлята России»	4	4	117
2.	Программа смены «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации	0	0	0

№	Наименование	Кол-во заявок	Кол-во участников	Результат (если он есть)
1.	Проект «Классные встречи РДШ»	0	0	0
2.	Всероссийская киберспортивная школьная	2	5	0

	лига			
3.	Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей»	5	5	сертификат
4.	Всероссийский проект "Шеф в школе"	1	1	0
5.	Всероссийская акция «Мой учитель – мой кумир»	1	1	0
6.	Всероссийский проект «ФинКультПросвет»	1	1	0
7.	Всероссийская акция «На одной волне»	4	4	0
8.	Всероссийский проект «Экотренд» – 2022	2	2	0
9.	Всероссийская акция «Домашняя оранжерея»	1	1	0
10.	Всероссийский онлайн-квиз «Покажите мне горы!»	1	1	сертификат
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	2	2	сертификат
12.	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	10	10	сертификат
13.	Всероссийская акция «Читаем вместе»	1	1	0
14.	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца	6	6	0
15.	Всероссийская акция «Добрые письма»	151	151	0
16.	Фоточеллендж «Дружба народов - единство России».	50	50	0
17.	Акция «Российский детский Дед Мороз».	10	10	0
18.	Литературный марафон «Молодую гвардию» вслух	6	6	0
19.	Всероссийская акция «Талисман добра!»	69	69	0
20.	Всероссийская акция «Вам, любимые!»	10	10	0
21.	Флешмоб «Повтори Первомайскую открытку!».	1	1	0
22.	Акция «Бессмертный полк в каждой школе»	11	11	0
23.	Акция «Наследники победы»	1	1	0
24.	Акция "Классика победы!"	2	2	0
25.	"Конституционный диктант - 2022".	12	12	сертификат
26.	Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	8	8	сертификат
27.	Просветительский урок по истории Государственного гимна Российской Федерации	28	28	сертификат
28.	Мир возможностей	2	2	0
29.	Лига Знаний. Школы и колледжи	32	32	0
30.	Открытый конкурс рисунков школьников	1		

	«Портрет Эрмитажного кота»			
--	----------------------------	--	--	--

Участие в Днях единых действий РДШ

№	Наименование	Количество участников
1.	День знаний	315
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	203
3.	Международный день распространения грамотности	256
4.	День дошкольного работника	20
5.	День пожилого человека	52
6.	День учителя	420
7.	День отца	53
8.	День народного единства	57
9.	День начала Нюрнбергского процесса	96
10.	День матери в России	206
11.	День Государственного герба Российской Федерации	124
12.	День неизвестного солдата	292
13.	День добровольца	40
14.	Международный день художника	33
15.	День Героев отчества	153
16.	День Конституции Российской Федерации	211
17.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	85
18.	День Российского студенчества	23
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	361
20.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	104
21.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	127
22.	Международный день родного языка	63
23.	День защитника отечества	1218
24.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	86
25.	Международный женский день	267
26.	День воссоединения Крыма с Россией	45
27.	Праздник Весны и труда	2
28.	День Победы	1477

**Реализация мероприятий в рамках примерного календарного плана
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (утвержден
распоряжением Минпросвещения РФ от 23.08.2021 г. №1-91)**

№	Наименование	Количество участников
1.	День знаний	315
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	203
3.	Международный день распространения грамотности	256
4.	День дошкольного работника	20
5.	День пожилого человека	52
6.	День учителя	420
7.	День отца	53
8.	День народного единства	57
9.	День начала Нюрнбергского процесса	96
10.	День матери в России	206
11.	День Государственного герба Российской Федерации	124
12.	День неизвестного солдата	292
13.	День добровольца	40
14.	Международный день художника	33
15.	День Героев отчества	153
16.	День Конституции Российской Федерации	211
17.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	85
18.	День Российского студенчества	23
19.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	361
20.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	104
21.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	127
22.	Международный день родного языка	63
23.	День защитника отчества	1218
24.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	86
25.	Международный женский день	267
26.	День воссоединения Крыма с Россией	45
27.	Праздник Весны и труда	2
28.	День Победы	1477

Медийная активность

№	Ссылка на аккаунт школы	Ссылка на аккаунт РДШ
---	-------------------------	-----------------------

	(если советник размещает посты в аккаунте ОУ)	(если советник ведет отдельный аккаунт РДШ ОУ)
1.	https://vk.com/mbousosh18nsk	https://vk.com/club215778670

Выводы: На базе нашей школы прошло городское мероприятие «Креативная сессия РДШ».