

**Аналитический отчет МБОУ СОШ №18 города Невинномысска
об организации основных
направлений работы в 2023-2024 учебном году**

I. Организация методической работы

Цель методической работы школы - обеспечение комплексного развития и системного взаимодействия имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-методических) и формирование на их основе целостной внутришкольной среды, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся осознанной профессиональной траектории, обеспечивающей им дальнейшее самоопределение и самореализацию.

В 2023-2024 учебном году педагоги продолжили работу над **методической темой** «Реализация стратегии результативного обучения и воспитания через актуализацию индивидуального подхода и повышение уровня профессиональных компетенций».

Цель: оптимизация условий для повышения профессиональной компетентности преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие **задачи методической работы:**

Обновление содержания образования:

- анализ результатов учебной деятельности при проведении РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, учебно-методической и воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках муниципального проекта «Внедрение системы управления проектной деятельностью в системе образования города Невинномысска»;
- повышение качества проведения уроков на основе внедрения продуктивных педагогических технологий;
- применение и использование вариативных образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала:

- участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах, курсовой подготовке;
- проведение методической и предметных недель, открытых уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах;
- работа в рамках ФИП «Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) в условиях реализации ФГОС»
- профессиональное становление молодых педагогов через систему наставничества;
- активизация работы по созданию личных сайтов, страниц и блогов в педагогическом сообществе.

Направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- работа с текущей документацией, изучение нормативных документов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и аттестационным мероприятиям.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- диагностика педагогической успешности;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

В работе над методической темой использовались следующие **формы методической работы:**

- Тематические педсоветы
- Проблемные и творческие группы

- Семинары и практикумы
- Лаборатория ФИП «Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) в условиях реализации ФГОС»
- Работа учителей по темам самообразования
- Индивидуальные консультации с учителями
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестационные мероприятия
- Наставничество
- Методическая неделя
- Предметные недели
- Школьные учебно-методические объединения
- Взаимопосещение уроков
- Экспертный офис
- Педагогический мониторинг.

Структура методической работы школы имеет следующую структуру:

Педагогический совет	
Методический совет	
Школьные учебно-методические объединения (далее - ШУМО)	
ШУМО учителей русского языка и литературы	
ШУМО учителей иностранного языка	
ШУМО учителей математики, физики и информатики	
ШУМО учителей истории, обществознания и права	
ШУМО учителей биологии, химии и географии	
ШУМО учителей технологии, изобразительного искусства и музыки	
ШУМО учителей физической культуры и ОБЖ	
ШУМО учителей начальных классов	
Объединения педагогических работников	
Социально-психологическая служба (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, учитель-логопед)	Объединение классных руководителей 1-4-х классов Объединение классных руководителей 5-11-х классов

Структурные объединения на 2023-2024 учебный год

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Тулиева Елена Ивановна
Творческая группа участников лаборатории ФИП «Освоение технологии деятельностного метода (ТДМ) в условиях	Петригина Ольга Николаевна

реализации ФГОС»	
Школа молодого специалиста	Тулиева Елена Ивановна
ШУМО учителей русского языка и литературы	Прохоренко Светлана Олеговна
ШУМО учителей иностранного языка	Максименко Наталья Васильевна
ШУМО учителей математики, физики и информатики	Зубакина Анна Николаевна
ШУМО учителей истории, обществознания и права	Лябах Надежда Николаевна
ШУМО учителей биологии, химии и географии	Нецветова Надежда Евгеньевна
ШУМО учителей технологии, изобразительного искусства и музыки	Голубова Надежда Петровна
ШУМО учителей физической культуры и ОБЖ	Скоробогатова Елена Леонидовна
ШУМО учителей начальных классов	Хлопотникова Надежда Владимировна
Социально-психологическая служба (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, учитель-логопед)	Каткова Наталья Николаевна
Объединение классных руководителей 1-4-х классов	Хлопотникова Надежда Владимировна
Объединение классных руководителей 5-11-х классов	Феденкова Марина Александровна
Рабочая группа по разработке ООП НОО	Овсянникова Елена Ивановна
Рабочая группа по разработке ООП ООО	Тулиева Елена Ивановна

Выводы и задачи на 2024-2025 учебный год.

Главное в методической работе ОО – оказание реальной действенной адресной помощи учителям. Методическая работа велась непрерывно и постоянно, носила повседневный характер, сочеталась с курсовой подготовкой, дистанционными курсами, участием в проектах.

Задачи:

1. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ОО;
2. с целью развития современного стиля педагогического мышления продолжить работу по освоению педагогами ОО системно-деятельностного подхода;

3. совершенствовать систему работы с молодыми специалистами, расширить практическую составляющую проводимых консультаций и занятий;

4. активизировать работу учителей в творческих и проблемных группах

активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

II. Организационная и кадровая работа в ОО.

1. Кадровый состав на 01.06.2024 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Руководящие работники (всего):	9	9	9
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	8	8	8
- главный бухгалтер			
- другие руководящие работники			
Педагогические работники (всего):	82	84	83
- учителя	67	67	67
- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-	-
- учителя-логопеды	1	1	1
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	3	3	-
- педагоги дополнительного образования	3	3	3
- педагог-организатор	-	-	-
- другие педагогические работники	7	7	7
- заведующий библиотекой	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	3	3	3
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	16	16	15
ВСЕГО	110	112	110

*** Каждого работника считать только 1 раз по основному месту работы (по основной должности). Внешних совместителей необходимо считать только, если по основному месту они работают в другой сфере деятельности или в организациях профессионального образования.**

2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2021-2022						2022-2023						2023-2024					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	88	93	2				88	94	2				88	94	2			
%	80	85	2				80	85	2				80	85	2			

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-

3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2021-2022										2022-2023										2023-2024									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	5	16	20	20	49	1	9	8	47	45	4	11	22	26	49	4	4	10	47	47	4	12	24	26	49	4	6	15	48	47
%	5	15	18	18	45	1	8	7	43	41	3	10	20	25	42	2	2	10	43	43	3	10	21	25	42	2	4	15	45	43

4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	19	19	2	32	29	21	2	45	29	22	2	45
%	21	23	2,4	39	35	24	3	51	35	24	3	51

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Бурнаева И.К.	учитель		
Баталина Н.И.	методист		
Задкова Ю.Е.	учитель		
Зурначян В.А.	педагог доп. образования	молодой специалист	
Карпова Л.Б.	учитель		
Сабельникова Е.А.	учитель		
Сивенкова И.Е.	учитель		
Гро Т.В.	учитель		
Войченко И.Н.	зам.директора по АХР	д/о	
Калашникова Л.Н.	учитель		
Лундина Г.А.	зам.директора по УВР		
Моргун В.В.	учитель	молодой специалист	
Овсянникова Е.И.	зам.директора по УВР		
Пегова Г.В.	зам.директора по УВР		
Китам Д.И.	учитель	молодой специалист	
Китам Д.А.	учитель	молодой специалист	
Федченко Д.А.	учитель	молодой специалист	

5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	5	-	-	5	2	-	5	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)
1	Зурначян Виктория Андреевна	27.02.1998	Бакалавр «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт 2020, переподготовка «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Учитель начальных классов, 2020
2	Федченко Дарья Андреевна	15.04.2003	Специалист «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Учитель начальных классов, 2022
3	Моргун Владимир Викторович	07.07.1994	«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, г.Невинномысск 2022, физическая культура в образовательных организациях
4	Китам Дмитрий Иванович	09.10.1994	Диплом Бакалавра Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г.Москва, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 2017
5	Китам Дарья Александровна	12.10.1994	Диплом Магистра «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» г.Москва, 44.04.01 Педагогическое образование 2018 Диплом Бакалавра Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» г.Ставрополь

6. Педагогические вакансии

№ п/п	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Учитель русского языка и литературы	1,5	Учитель русского языка и литературы	1,5	Учитель русского языка и литературы	1,0
2.	Учитель иностранного языка	2,0	Учитель иностранного языка	2,0	Учитель иностранного языка	2,0
3.					Учитель математики	1,0
4.					Учитель физики	1,0
5.					Учитель технологии	1,0
6.					Учитель ИЗО	1,0
7.					Педагог-организатор ОБЖ	1,0
8.					Социальный педагог	2,0

7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	25	18	16	20	21	24
2	8	5	5	12	5	12
более 2-х	4	4	4	10	4	10

8. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
24	56	6	13	57	40

9. Аттестация работников

<i>2021-2022</i>				<i>2022-2023</i>				<i>2023-2024</i>			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей
								3	4	0	0

10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	<i>2021-2022</i> (кол-во чел.)	<i>2022-2023</i> (кол-во чел.)	<i>2023-2024</i> (кол-во чел.)
Народный учитель	0	0	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	0	0	0
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	0	0
Почетный работник общего образования РФ	10	10	8
Отличник народного просвещения РФ, СССР	0	0	1
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	2	2	0

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	5	7
Почетная грамота министерства образования СК	23	24	13
Почетная грамота Губернатора СК	0	0	0
Почетная грамота Думы СК	2	2	3
Почетная грамота Главы города Невинномысска	2	2	6
Почетная грамота Думы города Невинномысска	4	4	0
Почетная грамота управления образования	35	38	14
Знаки «Золотой фонд образования»	-	-	3

11. Организация работы по профориентации выпускников на получение педагогических специальностей, в т.ч. целевое направление на обучение в педагогические ВУЗы (*текстовая часть*).

Важнейшим атрибутом успешного человека является превосходное образование и высокие темпы развития в выбранном профессиональном направлении. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые из них становятся менее актуальными и востребованными, на смену приходят новые профессии будущего, многообразие которых порой удивляет.

Профессия — это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки, зависящий от выбора специальности в Вузе. С момента возникновения педагогической профессии за учителями, прежде всего, закрепилась воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей. Педагогическая специальность — это вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией [1]. Быть педагогом стало не модно, не престижно: зарплата невысокая, а ответственность за человеческие судьбы огромная. В связи с этим в настоящее время данная проблема более чем актуальна.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию это — система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. С позиции теории управления, процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда необходимо еще в средней школе уделить особое внимание профориентации.

Приоритетными задачами профориентационной работы с молодежью являются: - изучение теории профориентации, включающую в себя: рассмотрение ее объектов, принципов, форм, методов, направлений,

критериев эффективности; - изучение способов планирования профориентационной работы; - оценка деятельности по решению проблем, связанных с социально-профессиональной адаптацией молодежи. В настоящее время система профориентационной работы на педагогические специальности включает в себя деятельность по следующим направлениям: - профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию на профессию «учитель» Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей; - предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интереса к профессии учителя и педагогических способностей, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии. Профессиональная диагностика осуществляется посредством интервью, бесед, опросников, наблюдений; - профессиональное консультирование (индивидуальное и групповое), нацеленное в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны преподавателей вуза. Это оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Методы профессионального воспитания можно объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности; - профессиональная адаптация, в процессе которой осуществляется формирование новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными; - психологическая поддержка, включающая в себя методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы, а именно: - беседы о профессии учителя. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной специальностью или с группой педагогических специальностей, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся; - презентации педагогических специальностей. Презентации могут проводиться как преподавателями Вузов, так и студентами-выпускниками; - экскурсии в университет, на факультет педагогики и психологии, «дни открытых дверей», встречи с представителями педагогических специальностей; - приглашение учащихся на ответственные мероприятия, проводимые в стенах вуза, а также

проведение школьных мероприятий совместно со студентами и т. д.; - игры по профориентации — это новое направление в профориентации молодежи когда создаются ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию — те качества, которые сложно развивать в повседневной жизни, но они необходимы для педагогических специальностей; - составление профессиограмм, включающих описание данной профессии, специальности; - проведение родительских собраний (общешкольных, классных); - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - проведение недель по профориентации, конкурсов профессии, конференций. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. При неизменной общей цели, конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из направлений. Задача профориентации — помочь молодым людям выбрать будущую профессию в соответствии с собственными склонностями, интересами, желаниями и способностями. Именно точка пересечения индивидуальности молодого человека и требований профессии и должна быть основой для выбора. Знания о педагогических специальностях учащиеся получают как в школе, так и в средствах массовой информации, от родственников, знакомых и др. При этом сведения о содержании профессии и ее значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание атмосферы недоброжелательности к ней. В связи с этим перед вузом, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача — исправить нелестное отношение к педагогическим специальностям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессии. Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. В работе с учащимися используется комплекс психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной педагогической специальности (диагностические методические процедуры); во-вторых, возможность развития этих психологических качеств. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору педагогической профессии. Чтобы данная работа имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Профессиональная ориентация на педагогические специальности станет эффективной,

если данная деятельность будет проводиться в соответствии с данными принципами, к которым мы относим: -

принцип сознательности (выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу); - принцип соответствия выбираемой профессии интересам и склонностям личности (выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии, нарушение которого приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров); - принцип профессионального самоопределения (характеризует самостоятельную деятельность личности в процессе профессионального самоопределения); - принцип активности в выборе профессии (выражается в утверждении, что профессию надо активно искать самому, пробуя свои силы в различных областях); - принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, (предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии); - принцип систематичности и преемственности (профориентационная работа с 1 по 11 классы); - принцип взаимосвязи школы, семьи, педагогического вуза (предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности). При этом профориентационная работа на педагогические специальности должна опираться на соблюдение следующих условий, а именно:

1) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

2) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

3) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

4) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, отход от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

5) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в педагогических кадрах. К числу наиболее важных вопросов относятся и вопросы определения критериев эффективности профориентации.

В настоящее время эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий важный, но недостаточный, например, запланированного количества абитуриентов можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной и психологической точек зрения. И если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, причем без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта деятельность приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Система профориентации молодежи является социальной системой, которая функционирует в обществе, а также подструктурой общей системы трудовой и профессиональной подготовки. Итак, профориентация — это общественный процесс, включающий в себя: профдиагностику, профотбор, профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию, профессиональное воспитание. Таким образом, профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления и другие структурообразующие элементы.

12. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности (*текстовая часть*):

а) работа с кадровым резервом руководящих работников;

Работа с резервом в МБОУ СОШ № 18 включает в себя 3 направления.

1. Формирование резерва:

- сбор информации о перспективных сотрудниках для составления списков кадрового резерва;
- квалификационный отбор сотрудников для добавления в кадровый резерв;
- оформление и утверждение списков резерва;

2. Подготовка резерва:

- проведение обучения резервиста;
- проведение аттестации, с целью оценки уровня знаний кандидата по программе обучения и принятие решения о целесообразности нахождения сотрудника в резерве;
- направление резервистов на курсовую подготовку (и (или) стажировку).

3. Реализация резерва:

- выдвижение резервистов на руководящие должности;

- систематическое обновление списков резерва с целью пополнения;
- корректировка списков резерва по результатам анализа эффективности подготовки работников, состоящих в резерве.

В 2023-2024 учебном году было проведено инструктивно-методическое совещание с резервом кадров на тему «О формировании и обучении резерва кадров», составлен с каждым членом резерва план самообразования по вопросам управления и руководства школой, проведены методические семинары по следующим проблемам:

- 1) Образовательная программа как нормативно-управленческий документ образовательной организации
- 2) Актуальные вопросы применения трудового законодательства в образовательной организации
- 3) Введение новых ФГОС
- 4) Педагогический анализ как основа управления школой
- 5) Изучение интересов и склонностей учащихся и организация их свободного времени
- 6) Работа школы с родителями учащихся, обеспечение единства требований школы и семьи в воспитании школьников.

Кроме того, были организованы практикумы, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, по следующим вопросам:

- 1) Организация работы с нормативными документами
- 2) Руководство научно-методической работой в школе, анализ урока
- 3) Формы и методы работы с родителями
- 4) Управление учебным процессом
- 5) Влияние внутришкольного контроля на результативность учебно-воспитательного процесса.

Педагоги, включенные в состав резерва, привлекались к проведению мероприятий в рамках внутришкольного контроля, выступлению на семинарах, конференциях, педагогических советах, подготовке участников конкурса педагогического мастерства.

Отчеты резервистов по выполнению планов профессионального развития планируется провести на административном совещании при директоре в августе 2023 года.

б) система работы с молодыми и малоопытными учителями, педагогическое наставничество;

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 18 был составлен список молодых специалистов. В школе на 02.09.2022 г. работает 6 молодых специалистов. В сентябре 2022 года был издан приказ об организации работы с молодыми специалистами, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество:

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста	Предмет
---	----------------	--------------------------	---------

п/п			
1.	Калинкина Е.Н.	Калинкина Т.И.	Математика
2.	Фомичева Е.В.	Федченко Д.А.	Начальные классы
3.	Сокаева А.М.	Калинкина Т.И.	Английский язык
4.	Максименко Н.В.	Китам Д.А.	Английский язык
5.	Тулиева Е.И.	Китам Д.А.	ИЗО
6.	Скоробогатова Е.Л.	Китам Д.И.	Физическая культура

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Определено материальное поощрение за наставничество.

Были проведены следующие мероприятия: мониторинг уровня научно-методической подготовки, адаптации молодого учителя в конце 1 четверти, заполнены анкеты молодого учителя.

Для молодых и малоопытных учителей были проведены методические консультации:

- по календарному планированию;
- по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и отстающими детьми;
- по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных ШУМО рассматривались и обсуждались вопросы:

- лично ориентированный подход к учащимся;
- инновационные технологии обучения;
- методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

На базе образовательного учреждения функционирует Школа молодого учителя, а также консультационная помощь, которую оказывает методическая служба ОУ.

Молодые учителя совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, посещения уроков у опытных учителей, участия в школьных и городских мероприятиях.

в) самообразование учителей;

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контексте происходящего.

В МБОУ СОШ № 18 работа по самообразованию педагогов проходит в двух формах:

1. индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
2. коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе.

Темы для самообразования могут подбираться как самостоятельно, так и с помощью наставников и методической службы ОУ с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Тема самообразования всегда связана с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлена на достижение качественно новых результатов работы. Так же тематикой самообразования также может быть одна из годовых задач ОУ; проблема, которая вызывает у педагога затруднение; пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Материалы накапливаются в папке (может быть и электронный носитель) по самообразованию.

Отчет включает в себя название темы, цель, задачи, предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, способ демонстрации результата проделанной работы.

Печатный отчет включает в себя выводы и результаты работы, рекомендации для других педагогов. Объем отчета до 5 страниц. Длительность доклада – 5 - 7 минут.

Форма представления результата работы для педагогов без квалификационной категории: доклады, проведение мероприятий по теме самообразования. Для педагогов 1/ высшей квалификационной категории: доклады, консультации для коллег, перспективные планы и конспекты занятий, программы.

В течение всего времени работы над темой педагогами МБОУ СОШ 18 проводится мониторинг (диагностика), чтобы иметь возможность отслеживания результата работы, и самоанализ педагогической деятельности.

г) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.;

Методической службой МБОУ СОШ № 18 активно используются следующие формы работы: семинары; семинары-практикумы, круглые столы, психологические тренинги, обсуждения.

Так в 2023-2024 учебном году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- теоретические семинары по темам: «Традиционное и инновационное в учебном процессе», «Технологические модели обучения школьников», «Методика полного усвоения знаний учащимися», «Новые ФГОС»;
- семинары-практикумы по темам: «Преемственность в работе учителей начального звена и учителей-математики с использованием технологии деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон», «Использование возможностей ИКТ на современном уроке», «Введение новых ФГОС. Работа в конструкторе программ»;

- психолого-педагогические практикумы по темам: «Психолого-педагогические исследования личности учащегося», «Диагностика уровня развития произвольного внимания младших школьников», «Таксономия педагогических целей и ее роль в проверке результативности обучения учащихся по новым спецкурсам»;

- «круглые столы» по темам: «Развитие логического, критического и творческого мышления учащихся», «Поиски по линии исследовательского обучения учащихся».

д) работа профессиональных объединений педагогов: предметные методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, ассоциации, мастер-классы и др.,

В течение учебного года были проведены ***тематические педагогические советы:***

1. Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе. Адаптационные процессы в 1-х, 5-х, 8-х классах. Проблемы преемственности;
2. Воспитание личности – важнейшее условие оптимизации учебного процесса;
3. Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП НОО и ООП ООО;
4. Программа воспитания – как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в образовательном пространстве школы;

методические советы:

1. Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году. Планы работы на 2023-2024 учебный год.
2. Новые ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП НОО и ООП ООО.
3. Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности на уроке.
4. Наставничество и методическая деятельность в школе: новые компетенции учителя.
5. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов.
6. Совершенствование профессионального мастерства учителя через ШУМО.

В работе над методической темой ШУМО проводили ***предметно-методические тематические недели.***

В рамках предметных недель учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, игры, конкурсы, выставки газет и т.д.

е) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

Учитель истории Малахова Т. В. и Федченко Д. А. в 2023-2024 учебном году приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года 2023».

ж) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Малахова Т. В	Всероссийского конкурса «Учитель года 2023».	участник
Федченко Д. А.	Всероссийского конкурса «Учитель года 2023».	участник

13. Выводы по вопросам кадровой работы в 2023-2024 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

14. Задачи на 2024-2025 учебный год.

III. Анализ инновационной деятельности образовательной организации.

1. В рамках темы инновационной деятельности «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (НОО – ООО)» создана системы повышения профессиональной компетенции учителя по освоению новых технологий.

Общее количество обученных педагогов по программам повышения квалификации за 2023-2023 учебный год:

 0

2. В настоящее время внедрен и апробируется надпредметный курс «Мир деятельности» в начальном и среднем общем образовании МБОУ СОШ №18.

Учителями, работающими в деятельностной парадигме обучения обобщен опыт работы на МО учителей начального общего образования и учителей среднего образования, представлен отчет о работе в данном направлении – сертификат.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
1класс	2класс	3класс	4класс	5 класс	6 класс		
<i>1.Всего классов / 2.Из них по программе математики Л.Г. Петерсон/ 3. По курсу «Мир деятельности»</i>				<i>1.всего классов / из них по программе математики Л.Г. Петерсон / Апробация «Мир деятельности 5-9 класс»)</i>			
6_/4/2_	6_/4/1/_0	_5/3_/1_	6_/2_/2_	7_/_6	7_/6_		

В настоящее время на сайте организации размещена следующая информация.

1. Приказ
 2. Договор
 3. Положение
 4. План работы по внедрению ТДМ
 - 5.Карта рефлексии
 - 6.Материалы педсовета
 - 7.Открытые уроки учителей на всероссийском фестивале «Один день в ТДМ» (сертификат)
 - 8.Открытые уроки на всероссийском фестивале «Открываем двери детского сада и школы»- сертификат
 - 9.Сертификаты участия в международной обучающей олимпиаде «Олимпиада Петерсон».
 - 10.Сертификат участия во всероссийском итоговом форуме
- Выводы. 1.Изменение качества организации образовательного процесса МБОУ СОШ №18 города Невинномысска, развитие ключевых компетенций обучающихся, их самостоятельности и познавательной активности, идет в тесной связи с повышением методического уровня педагогов.

2. Внедрение надпредметного курса «Мир деятельности» способствует формированию и развитию основных компетентностей обучающихся.

3. Внедрение и освоение на практике системно-деятельностного подхода способствует рациональной и эффективной организации образовательного процесса как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Основные направления на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению надпредметного курса «Мир деятельности».

2. Внедрить учебник математики для 5 классов (авт.Л.Г.Петерсон) для всей параллели 5 классов в МБОУ СОШ №18 города Невинномысска.

В рамках работы федеральной экспериментальной площадки планируется осуществить публикации статей администрации и педагогов в различных печатных изданиях.

IV. Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с такой категорией детей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить способных и мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными, высоко мотивированными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные условия для лично ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания системы работы с одаренными и способными учениками. Работа с этими детьми в нашем образовательном учреждении ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовку и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, литературного творчества.

Задачи работы с одарёнными детьми:

1. раннее выявление школьников, которые обладают творческими, спортивными способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах; обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в ВСОШ
2. Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»;
3. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
4. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
5. Интеллектуальные игры
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей.

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей. Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Проблемы:

Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных ШУМО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям ШУМО и учителям–предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению
- совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися

В школе создаются условия для развития учащихся с разными уровнями способностей, потому что каждый ребенок талантлив по-своему. Для этого используются разнообразные формы работы, с целью организовать деятельность так, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции и интерес, обеспечивала развитие творческих способностей учащихся. Осуществляя эту деятельность (художественную, спортивную или исследовательскую), ребенок должен ощущать вкус и радость победы

Выводы:

1. В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
2. Используются активные формы организации работы;
3. увеличилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
4. Ведется исследовательская работа одаренными детьми по географии, математике, филологии, биологии;
5. Недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися по предметам ОБЖ, технологии, музыки.

Рекомендации:

1. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
2. Руководителям ШУМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

3. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

4. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

5. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

Цель работы на 2024-2025 учебный год: совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

- проводить диагностику склонностей обучающихся для выявления их одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
- повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения; квалификации, семинары, работу творческих групп;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- продолжать вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

4. База данных одаренных и талантливых детей:

	ФИО обучающегося	Дата рождения, класс	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней			
			интеллект	творчество	спорт	другие
1	Григалашвили Георгий Мамукович	14.04.2014 г.рождения, 3 «Б» класс	Похвальная грамота. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности 2024 г. Грамота No 2403-3-3-87431725	1- место, грамота в конкурсе Рисунков «всех важней на свете мама» 2023 г.	1 -место в первенстве г. Невинномысска по плаванию, посвящ. Дню воды .29 марта 2024 г	
			Похвальная грамота. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии 2024г. Грамота No 2402-2-3-87431725		1- место в краевых соревнованиях КМВ по плаванию (этап брасс). 13 апреля 2024 г.	
			Похвальная грамота. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку 2024г. Грамота No 2404-5-3-87431725		3-местов первенстве г. Невинномысска по плаванию посвящ. Дню защитника Отечества. 2023г	
			Похвальная грамота. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по «Культура вокруг нас». 2024г. Сертификат No 2311-13-3-87431725			
2	Плотникова Екатерина Игоревна	24.12.2014г, 3 Б		02.11.23 Международный конкурс исполнительского мастерства "Вдохновение", ГРАН-ПРИ		
				22.03.24 Зональный этап краевого конкурса исполнительского мастерства "Поющий мир", ЛАУРЕАТ 2 степени		

				19.04.24. Краевой конкурс "Поющий мир", ЛАУРЕАТ 2 степени		
				2024 г, Невинномысская весна, диплом ЛАУРЕАТА		
				22.01.24, городской конкурс "XXX Солдатский конверт", ЛАУРЕАТ 2 степени		
				2024г, "X международный фестиваль-конкурс Имена России, отборочный этап", ЛАУРЕАТ 1 степени		
				2024г, "X международный фестиваль-конкурс Имена России, отборочный этап", ЛАУРЕАТ 1 степени		
				2024г., международный фестиваль "Ожерелье России", ЛАУРЕАТ 1 степени		
3	Лукиянчикова Анастасия Александровна	24.07.2014г, 3 Б		02.11.23 Международный конкурс исполнительского мастерства "Вдохновение",		

				ГРАН-ПРИ		
				22.03.24 Зональный этап краевого конкурса исполнительского мастерства "Поющий мир", ЛАУРЕАТ 2 степени		
				19.04.24. Краевой конкурс "Поющий мир", ЛАУРЕАТ 2 степени		
				2024 г, Невинномысская весна, диплом ЛАУРЕАТА		
				22.01.24, городской конкурс "XXX Солдатский конверт", ЛАУРЕАТ 2 степени		
				2024г, "X международный фестиваль-конкурс Имена России, отборочный этап", ЛАУРЕАТ 1 степени		
				2024г, "X международный фестиваль-конкурс Имена России, отборочный этап", ЛАУРЕАТ 1 степени		
				2024г., международный фестиваль "Ожерелье		

				России", ЛАУРЕАТ 1 степени		
4	Майлычко Дарья Денисовна	19.06.2010 7б класс			Открытый краевой турнир по плаванию, посвященный памяти С. Л. Чуйкова 18-19 сентября 2019. 3 место	
					Первенство Ставропольского края по плаванию 03-05 марта 2021 Многоборье-3место 100м баттерфляй-3место	
					Краевые соревнования по плаванию, посвященные памяти С. Л. Чуйкова 30.09-01.10.2021 200м баттерфляй-3место	
					Первенство Ставропольского края по плаванию 02-04 марта 2022 100м баттерфляй-2место Многоборье-3место	
					Краевые соревнования по плаванию памяти С. Л. Чуйкова Г. Будённовск 2022 200м баттерфляй-1место 100м баттерфляй-2место	
					Краевые соревнования по плаванию, посвященные	

					заслуженному тренеру России Боташевой Т.Ю. 18-19 мая 2023 100м брасс-1 место 50м баттерфляй-1 место 100м комплекс-3 место	
					Краевые соревнования КМВ по плаванию 26-27 января 2024 100м комплекс-2 место	
					Чемпионат Ставропольского края по плаванию 18-22 февраля 2024 200м баттерфляй-2 место	
					Первенство Ставропольского края по плаванию 18-22 февраля 2024 200м баттерфляй- 1 место	
					Чемпионат СКФО Г. Волгоград 19-22 марта 2024 200м баттерфляй-2 место	
5	Плотникова Ксения Игоревна	12.06.2010, 76			Всероссийский музыкальный конкурс «Ступень к мастерству» 15.02.2024 Лауреат II степени	
					Международный конкурс-фестиваль	

				«Декабрьская сказка» 09.13.2023 Гран-при		
				Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт» 22.01.2024 Лауреат 1 степени		
				Ставропольский краевой фестиваль-конкурс «Солдатский конверт» 18.02.2024 Лауреат 1 степени		
				Вокальный конкурс-фестиваль «Поющий мир. Краевой этап» 18.05.2024 Лауреат 1 степени		
				Вокальный конкурс-фестиваль «Поющий мир. Городской этап» 22.03.2024 Лауреат II степени		
6	Федоренко Алина Максимовна	26.08.2010 76		Международный конкурс-фестиваль «Декабрьская сказка», 09.12.2023 Гран-при.		
				Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», 12.03.2024 победитель в школьном этапе		
				Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт» 22.01.2024 Лауреат 1		

				степени		
				Ставропольский краевой фестиваль-конкурс «Солдатский конверт» 18.02.2024 Лауреат 1 степени		
				Вокальный конкурс-фестиваль «Поющий мир. Краевой этап» 18.05.2024 Лауреат 1 степени		
				Вокальный конкурс-фестиваль «Поющий мир. Городской этап» 22.03.2024 Лауреат II степени		
				Конкурс чтецов на английском языке «What i name Russia» 19.04.2024 сертификат участника		
7	Шкаредина Полина Юрьевна	28.11. 2010 7 «В»	1)Диплом победителя Всероссийской краеведческой онлайн-викторины Учи.ру «Открываем Екатеринбург» 2)Диплом победителя Всероссийской онлайн-викторины Учи.ру «Безопасные дороги» 3) Диплом призера в номинации «English Contest» 7 класс международного проекта «Интеллект-экспресс» 4) Диплом призера в номинации «I love English» 7 класс			

			<p>международного проекта «Интеллект-экспресс»</p> <p>5) Похвальная грамота Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>6) Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Культура вокруг нас»</p> <p>7) Сертификат успешного завершения финальных испытаний «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру</p> <p>8) Сертификат участия в уроке по теме «Облачные технологии: в поисках снежного барса» всероссийской образовательной акции «Урок цифры»</p> <p>9) Сертификат участника в межрегиональном дистанционном БиоХакатоне-2023 «5 полезных привычек» ГАОУ ДО «Лидер» структурное подразделение «ДТ Кванториум» в г. Великие Луки</p> <p>10) Сертификат участника в дистанционном формате открытого межрегионального Био-Хакатона г. в номинации «Исследования в области здорового питания» г. Великий Новгород</p>			
8	Бочарова Устинья	26.04.2015г., 3г класс			2, 3 места на Первенстве края по шахматам 1,2на Ставропольских турнирах по шахматам	

9	Билан Василиса Сергеевна	16.09.2014г., 3 ж	победитель школьного этапа краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году педагога и наставника (2023 год)	призер III степени конкурса чтецов «Мы правнуки твои, Победа» (2023 год); участник городского патриотического конкурса «Февральский ветер» (2024 год)		
10	Гончарук Анастасия Михайловна	31.08.2013, 4 д	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений.			
				Лауреат 3 степени Хореографическая студия «Престиж» рук. Стайко О.М. г. Железноводск 2024.Конкурс «Танцы плюс».		
11	Волков Семен Владимирович	04.06.2013, 4 д			3 место в детском турнире по футболу среди команд ДЮФК «Атлетик-КМВ» А.В.Иванов 2024 г. 2024г.	
					Грамота лучшего нападающего в первенстве по мини- футболу(футзалу) среди команд мальчиков	
12	Оганесян Иван Иванович	05.10.2013. 4 б			3 место в весовой категории 35 кг. Открытый благотворительный турнир по дзюдо.	

					26.05.2024 село Нины Ставропольский край.	
13	Жукова Анастасия Романовна	06.03.2014, 4 д			Грамота за 3 место в Чемпионате города Невинномысска по художественной гимнастике памяти Людмилы Дулькиной.СК Олимп 2024г.Невинномысск	
					Грамота за 1 место в соревнованиях по художественной гимнастике «Детские сердца».2024 г. Невинномысск	
					Грамота за 2 место в соревнованиях по художественной гимнастике «Восходящие звездочки».2024 Невинномысск	
					Диплом 1степени в летнем первенстве по художественной гимнастике. Невинномысск 2024	
14	Сушко Максим Алексеевич(на инд.обучении)	17.08.2012, 4 д	Всероссийская Олимпиада Школьников по русскому и математике (Победитель).			
15	Князев Иван Станиславович	27.11.2013, 4 д	Всероссийская Олимпиада Школьников по русскому и математике (Победитель). Победитель Всероссийской			

			Олимпиады по ПДД «Безопасные дороги»(Учи.ру)			
			Победитель Всероссийской Олимпиады по окружающему миру «Природа вокруг нас».			
16	Тихонова Алина Ильнарвна	05/07/2012, 5Д			Кубок Ставропольского регионального отделения спортобщества Россия по дзюдо, 1 место; Первенство Ставропольского края по самбо среди юношей и девушек 12-14 лет, 2 место; Межрегиональный турнир по дзюдо среди юношей и девушек 12- 14 лет,3 место; Первенство Северо- Кавказского Федерального округа среди юношей и девушек 12-14 лет, 3 место	
17	Дульнева Мирослава Викторовна	22/06/2012, 5Д			Краевые соревнования по плаванию, 3 место;	Всероссийск ий фотоконкурс , гран-при «Юная фотомодель » «Мисс и Мистер СКФО и

						ЮФО России 2023», супер гран-при, «Мисс прелесть»; Фестиваль детского творчества, дизайна и стиля «Звездопад», диплом
18	Черноус Демид Дмитриевич	19/06/2012, 5Д				3 взрослый разряд по плаванию
19	Саруханова Дарина Давидовна	15/08/2012, 5Д				Турнир «Триумфальная арка», г. Ставрополь по эстетической гимнастике, 1 место (команда); Первенство Северо-Кавказского - Федерального округа по эстетической гимнастике, 3 место (команда); 2 спортивный разряд по эстетической гимнастике;
20	Ключник Дмитрий Игоревич	17.08.2014, 3 е				1)Грамота в отборочном этапе Всероссийского фестиваля «Загрузи себя футболом!». «Лучший вратарь» Ставрополь 2024г.

					<p>2) 2 место в третьем ежегодном турнире памяти игрока ФК»Ставрополь союз» Николая Лебедева 2024г.</p> <p>3) Грамота «Лучший игрок матча» Геленжик 2023г.</p> <p>4) Грамота за 1 место во Всероссийском детско-юношеском фестивале по футболу среди команд 2014 г.р. ноябрь 2023г.</p>	
21	Воропинов Тимофей Сергеевич	19.11.2013, 3 е			Грамота за 1 место в «Открытом ковре по Дзюдо» среди юношей и девушек 2013-2017г.р. 7 июня 2024г.	
22	Дроздов Егор Александрович	10.08.2013, 4 е	Диплом 1 степени. Ребус. Международный математический конкурс . 04.09.2023.			
			Диплом 1 степени(математика). Лабиринты. Всероссийский конкурс.06.09.2023			
			Диплом 1 степени(биология/окружающий мир). Лабиринты. Всероссийский конкурс.06.09.2023			
			Диплом 2 степени. Ребус. Международный математический конкурс . Логика			

			04.09.2023.		
			5Диплом 2 степени(литература). Лабиринты. Всероссийский конкурс.06.09.2023		
			Всероссийская Олимпиада на Учи.ру. Диплом победителя. Декабрь 2024		
			Всероссийская Олимпиада на Учи.ру по математике для 1-9 классов. Диплом победителя. Февраль 2024г		
			Всероссийская Олимпиада на Учи.ру по окружающему миру. Диплом победителя. Март2024		
			Учи.ру.Курс «Шахматы». Диплом за курсы. Март 2024		
			Учи.ру. Грамота за достижения в Лиге Солнца. Апрель 2024		
23	Шиянова Каролина Игоревна	11.01.2014 г.р. 3 «Е»	март 2024 Диплом, победитель 1 место Всероссийской блиц- олимпиады «Время знаний»		
				февраль 2024 Диплом всероссийского фото конкурса «ТОП 50 самых красивых детей», ДМШ «Триумф» г. Пятигорск.	
				январь 2024 Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса творческих работ для детей и взрослых	

				«Здравствуй, зимушка - зима» - декабрь 2023 Диплом «Лучшая модель года»		
				ноябрь 2023 Диплом супер гран-при маленькая мисс СКФО и ЮФО России		
24	Романенко Екатерина Алексеевна	22.01.2016 г.р. 1"А"	Краевая олимпиада первоклассников "Созвездие" финалистка.	Школьный конкурс чтецов "Мы правнуки твои, Победа" 1 место.		
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку, диплом победителя.	XI краевой конкурс юных пианистов "Призвание", лауреат 1 степени.		
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, диплом победителя.	III Всероссийский детский музыкальный конкурс "Весна открытий", диплом III степени.		
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, похвальная грамота	Открытый Всероссийский конкурс юных пианистов "Кульминация", лауреат II степени.		
			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги", диплом победителя	Международный конкурс исполнительского мастерства "Радуга Талантов. Весна-2024", лауреат I степени.		
			Всероссийская онлайн-олимпиада		Турнир по быстрым	

			Учи.ру по шахматам, диплом победителя		шахматам, Ставропольский мартовский рапид - 2024, I место.	
					Турнир по быстрым шахматам, Ставропольский рапид 2024, 3 место.	
25	Сербина Эллина Викторовна	27.08. 2014, 3 в	Муниципальный этап конкурса стихотворений на английском языке «Tell me about Russia» Диплом Лауреат III степени 16.04.2024	XXX городской конкурс патриотической песни «Солдатский конверт-2024» Диплом Лауреат II степени 20.02.2024		
				Открытый фестиваль-конкурс «Фабрика талантов» Диплом Лауреат I степени 2023		
				Международный фестиваль–конкурс детского и юношеского творчества «Имена России» Гран-При в номинации вокальное искусство		
				Международный конкурс художественного творчества «Энергия успеха» Диплом Лауреат I степени 14.04.2024		

				Международный конкурс дарований и талантов «Вершина успеха» Диплом Лауреат I степени 25.03.2024		
26	Шилова Мария Вадимовна	10.05.2014, 3 в	Муниципальный этап конкурса стихотворений на английском языке «Tell me about Russia» Диплом Лауреат I степени 16.04.2024			
27	Сокаева Вероника Георгиевна	21.07.2014, 3в		Диплом лауреата конкурса «Невинномысская весна», Школьная весна		
				Школьная весна Ставрополя		
				Международный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства «Снежная Роза» Диплом Лауреата 1 степени Хореографическая студия «Акцент»		
				Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Мир талантов» Диплом лауреата 1 степени, Диплом Гран-при Хореографическая студия «Акцент»		
				Международный		

				фестиваль-конкурс танцевального искусства «В ритме» Грамота за 1 место Ансамбль кавказского танца «Ансар»		
28	Хавшабова Кристина Александровна	11.11. 2014, 3 в		Всероссийский конкурс моды и талантов «Маленькая мисс Россия 2024»		
				Всероссийский фотоконкурс «Топ 50 самых красивых детей»		
				2-я вице мисс и маленькая мисс эlegantность Москва, май 2024		
				Диплом Лучшая модель Г. Пятигорск, май 2024		
				Краевой конкурс «Школьная весна» «Театр моды» Гран-при, Г. Ставрополь, апрель 2024		
				Региональный конкурс дизайнеров и моделей Диплом «Лучшая модель» декабрь г.		

				Пятигорск 2023		
				Региональный конкурс дизайнеров и моделей Мисс и МистерСКФО И ЮФО Диплом «Лучшая модель» Гран-При		
29	Урахчин Тимур Никитич	07.09.2014, 3 в			Первенство города по плаванию, посвященное Героям Отечества Грамота за II место г. Невинномысск 2024	
					Краевые соревнования КМВ по плаванию. Этап на спине Грамота за III место г. Ессентуки 2024г.	
30	Павлова Анастасия Сергеевна	12.07.2014, 3 в		Лауреат 1 степени в краевом конкурсе вокального искусства «Поющий мир» в номинации «Эстрадный вокал» (диплом от 19.04.2024)		
				ГРАН-ПРИ в Городском конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт-2024» в номинации Вокал (диплом от 22.01.2024)		

				<p>Лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе вокалистов Льва Рудина 17.05.2024 г.</p>		
				<p>ГРАН-ПРИ международного конкурса «Энергия успеха» в номинации «Трио» От 14.04.2024</p>		
				<p>Лауреат 1 степени в краевом конкурсе вокального искусства «Поющий мир» в номинации «ансамбли» (диплом от 22.03.2024)</p>		
				<p>2 место в «XXX Городском конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт-2023» в номинации Дуэт(диплом от 20.01.2023)</p>		
				<p>ГРАН-ПРИ Международного конкурса-фестиваля искусств «Голос планеты» в номинации «Эстрадный вокал», 27.01.2024</p>		

				Лауреат 1 степени Международного конкурса-фестиваля «Энергия успеха» в номинации «Ансамбли» (диплом от 14.04.2024)		
				Лауреат 7 городского творческого марафона искусств «Невинномысская весна 2024»		
				Лауреат 1 степени в краевом конкурсе «КТК талантливым детям» в номинации «Эстрадный вокал 2023		
				Лауреат 1 степени международного конкурса» Энергия успеха» номинация «Джазовый вокал» (диплом от 14.04.2024)		
				Спец.приз ДИПЛОМ 7 городского творческого марафона «Невинномысская весна 2024» в номинации «Ансамбли»		
				Лауреат фестиваля конкурса «Школьная весна Ставрополя -		

				2024» В номинации «Ансамбли»		
				ГРАН-ПРИ международного конкурса «Энергия успеха» номинация Эстрадный вокал от 14.04.2024		
				Лауреат 1 степени Международного конкурса -фестиваля искусств «Жар-Птица России» в номинации «Джазовый вокал» 21.04.2024		
				Лауреат 2 степени в фестивале конкурсе искусств «Фабрика талантов» 2023 г.		
				Лауреат 1 степени в фестивале-конкурсе искусств «Фабрика талантов» 2023		
				Лауреат 1 степени Международного конкурса -фестиваля искусств «Жар-Птица России» в номинации «Эстрадный вокал» 21.04.2024		
				ГРАН-ПРИ международного		

				конкурса исполнительского мастерства «Вдохновение», в номинации «Эстрадный вокал» 02.11.2023		
				Лауреат 1 степени в международном конкурсе исполнительского искусства «Вдохновение» в номинации «Эстрадный вокал» Диплом от 02.11.2023		
				Победитель, ГРАН-ПРИ международного конкурса «Имена России» в номинации «Эстрадный вокал» от 15.10.2023		
				Лауреат 1 степени Международного вокального конкурса «Свободная птица» в номинации «Эстрадный вокал» (диплом от 06.12.2023)		
31	Несмельцева Надежда Алексеевна	10.04.2008, 9 а	Призер отборочного этапа олимпиады РАНХиГС по финансовой грамотности; Участник международной олимпиады по финансовой	Победитель краевого конкурса творческих проектов по дизайну среди учащихся 9-11 классов;		

			<p>безопасности;</p> <p>Участник краевого математического турнир-конкурса «Квадратура круга»</p> <p>Победитель командной муниципальной игры «Головобой» на тему «Семья, традиции, обычаи»</p> <p>Призер муниципальных игр «Головобой» на тему: «Крым: путь домой», «История нашего государства» (2 и 3 место)</p>	<p>Победитель краевого конкурса творческих работ «Калейдоскоп идей»;</p> <p>Участник международного конкурса учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» (Республика Беларусь)</p>		
32	Усенко Анастасия Романовна	01.04.2008	<p>Призер отборочного этапа всероссийской олимпиады РАНХиГС по финансовой грамотности;</p> <p>Призер муниципальных олимпиад по: русскому языку, обществознанию, праву, физике;</p> <p>Участник трех туров краеведческого городского интеллектуального марафона;</p> <p>Участник международной олимпиады по финансовой безопасности;</p> <p>Участник краевого математического турнир-конкурса «Квадратура</p>			

			<p>круга»</p> <p>Победитель командной муниципальной игры «Головобой» на тему «Семья, традиции, обычаи»</p> <p>Призер муниципальных игр «Головобой» на тему: «Крым: путь домой», «История нашего государства» (2 и 3 место)</p>			
33	Бушева Алина Григорьевна	04.04.2008, 9 а		<p>Гран-При городского патриотического конкурса «Февральский ветер – 2024»</p> <p>Лауреат II степени краевого конкурса фестиваля «Огни ramпы» театральной постановки «Прыгающая мышь»</p>		
34	Батманова Анастасия Владимировна	25.09.2008, 9 а	<p>Призер муниципальных олимпиад по: обществознанию, праву;</p> <p>Призер отборочного этапа всероссийской олимпиады РАНХиГС по финансовой грамотности;</p> <p>Участник международной олимпиады по финансовой безопасности;</p> <p>Участник краевого математического</p>			

			<p>турнир-конкурса «Квадратура круга»</p> <p>Победитель командной муниципальной игры «Головобой» на тему «Семья, традиции, обычаи»</p> <p>Призер муниципальных игр «Головобой» на тему: «Крым: путь домой», «История нашего государства» (2 и 3 место)</p>			
35	Бречко Захар Тихонович	15.05.2008	Призер олимпиады «Центра одаренных детей» «Поиск» по английскому языку		<p>Лучший защитник первенства города в Школьной футбольной лиге 2023-2024</p> <p>II место в муниципальном этапе школьной футбольной лиги</p> <p>III место в муниципальном этапе Лиги баскетбола</p> <p>III место в краевом первенстве по баскетболу среди юношей до 16 лет</p> <p>III место в краевом первенстве по футболу среди дворовых команд</p>	
36	Ализаде Теймур	26.02.2013, 4 в			3 место во 2	

	Шахин оглы				международном турнире по дзюдо. Кубок СК «Нальчик»	
					1 место в 5 Межрегиональном турнире по дзюдо «Юные таланты дзюдо»	
					2 место в открытом первенстве СТРОФСОР России по дзюдо г. Ставрополь	
					1 место в Межрегиональном турнире по дзюдо «Кубок КМВ	
					1 место в Межрегиональном турнире по дзюдо, посвященном 9 мая на приз ВСООР «Спорт клуб Ирон» г. Ардан РСО - Алания	
37	Ширяев Иван Юрьевич	27.05.2013, 4 в		XXXI Городской этап г. Ставрополь Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни "Солдатский конверт-2024" - Лауреат 2-ой степени		
				V Международный вокальный конкурс "Голос сердца" Международный		

				культурный центр "Будущее Детям" Лауреат 1-ой степени	
				Международный конкурс фестиваль Red Style Fest в номинации "Вокальное творчество"- Лауреат 1-ой степени	
38	Азнауров Роман Романович	21.10.2011, 6 г			Февраль 2024, Чемпион Северо-Кавказского федерального округа по ММА; сентябрь – декабрь 2023, Всероссийский день Самбо – 3 место; ММА смешанные единоборства Свободный поединок – 1 место; Всероссийский турнир по боевому Самбо памяти подвига воинов- десантников 6-й роты ВДВ – 1 место; открытый турнир по боксу «Урбан спорт» - 1 место; открытый турнир по боксу Ставропольского края – 1 место; Межрегиональный турнир по боксу «Кубок Домбая» - 3 место;

					<p>Окружной турнир по Самбо – 1 место; первенство чемпионата союза боевого Самбо «Кубок Кавказа» - 2 место; Всероссийские соревнования «Кубок Миненкова М.А.» по боксу – 1 место</p>	
39	Саруханов Марк Давидович	05.04.2011, 6 г			<p>Октябрь 2023, Кубок Ставропольского края по Кикбоксингу – 1 место; ноябрь 2023, Кубок Ставропольского края по кикбоксингу, посвященный героям СВО – 1 место; январь 2024, Чемпионат и Первенство Ставропольского края по кикбоксингу – 1 место; апрель 2024, Первенство Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края по кикбоксингу, посвященное Защитникам Красногвардейского района в годы ВОВ – 1 место;</p>	

					фестиваль единоборств «Мирное небо» - 1 место	
40	Лабардин Илья Владимирович	25.08.2010, 7 а		<p>Диплом 1 степени на XIV школьном этапе краевого конкурса джазовой музыки «Весенний блюз».</p> <p>Диплом 1 степени на XIV зональном этапе краевого конкурса джазовой музыки «Весенний блюз».</p> <p>Диплом лауреата 1 степени XV краевого конкурса джазовой музыки «Весенний блюз».</p> <p>Лауреат 1 степени (инструментальное направление) фестиваля-конкурса Школьная весна Ставрополя 2024.</p> <p>ДИПЛОМ 2 степени Международного конкурса юных любителей искусства «Музыкальный серфинг» Саратов, 2024</p>		

				<p>Диплом лауреата 3 степени за успешное выступление в Открытом межрегиональном конкурсе академического исполнительского мастерства на духовых и ударных инструментах «Дыхание музыки».</p> <p>Диплом лауреата 3 степени в III Всероссийском детском музыкальном конкурсе «Весна открытий»</p>		
41	Звягин Матвей Алексеевич	18.10.2010, 7 а		Диплом лауреат 1 степени Международный конкурс исполнительского мастерства «Радуга талантов»		
42	Лайкова Софья Владимировна	06.01.2008, 9 г	Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	ГРАН-ПРИ лучшая модель СКФО и ЮФО России - 2024 ГРАН-ПРИ конкурса школьная весна Ставрополя 2024		

5. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных испытаниях, по итогам которых, присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (перечень утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013 г. № 1345).

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. обучающегося	Результат (победитель, призер, участник)
	-	-	-
	Итого		

V. Анализ работы ОО по здоровьесбережению.

1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового.

Проведены инструктажи по предупреждению гибели и травмирования несовершеннолетних (на пожарах, на водных объектах, выпадение с окон, на объектах ж/д транспорта) в зимний и в летний период.

16.-17.03.2024 проведены родительские собрания 1-11 классов, включены темы: «Безопасность детей в сети – интернет», «Детский телефон доверия», «Правила поведения обучающихся в период весенних каникул».

21-23.03.2024 классными руководителями проведены беседы инструктажи по 1-11 класс, «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в период весенних каникул» (1620 ч.).

15-22.12.2023 г. проведены беседы инструктажи классными руководителями в 1-11 классов (1610) чел. на темы: «Правила поведения обучающихся в местах большого скопления людей, в общественных местах, при поступлении угрозы террористического акта по телефону и на случай террористических актов»; «Правила поведения обучающихся на дорогах города и в зоне железнодорожных путей и переездов, в связи с зимними каникулами»; «Беседа о недопущении применения психотропных, алкогольных, табачных и наркотических веществ (для 7-11 кл.) «Правила обращения обучающихся с пиротехническими изделиями. Правила пожарной безопасности в быту» (для 1-11 кл.).

21-24.02.2024 г. классными руководителями и социальными педагогами школы проведены беседы инструктажи по 1-4 классам Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время».

02.03.2024г. проведены лекции с педагогическим составом и учащимися 11 классов «О недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и собраниях».

С 11 по 18.03.2024г. проведены классные часы «Информационная манипуляция. Как защитить детей». «Профилактика мошенничества. Как не попасть ребенку в преступный мир». «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

21-24.03.2024 г. классными руководителями проведены беседы инструктажи по 1-11, «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в период весенних каникул».

С 21.04 по 29.04.2024 г. беседы инструктажи с учащимися 1-11 классов на тему «Правило поведения на водных объектах, на дорогах города, и в зоне ЖД путей в связи с майскими праздниками»; проведены родительские собрания на тему «Правила поведения обучающихся и родителей в местах большого скопления людей, в общественных местах, при поступлении угрозы террористического акта по телефону».

22.05. по 30.05. 2024г. инструктаж с родителями и учащимися 1-11 классов по предупреждению гибели и травмирования несовершеннолетних (на пожарах, на водных объектах, на дорогах, выпадение с окон, на объектах железнодорожного транспорта) в летний период.

02.09.2023 г. сентября проведены беседы инструктажи инспекторами ГПДН ЛОП на станции Невинномысская по 5-11 класса на тему «железная дорога – зона повышенной опасности».

21.09.2023г. в рамках месячника по «Правила моей безопасности на железной дороге!» были приглашены старший инспектор ГПДН ЛОП Цугуров А.А. и Колбасин П.И (5-8 классы, 300 чел.).

21.10.2023 беседы по 6-7 классам социальными педагогами с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Невинномыску Жоховой Н.И. (6 бесед).

21.03.2024г. в начальных классах прошли беседы на тему: «Заметный, юный пешеход!». С участием инспектора ГИБДД Гончарук М.В.

08.10.2023г. проведено мероприятие для учащихся 1-х классов «Посвящение в пешеходы» нацеленное на предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма.

22.10.2023г. в рамках акции «Безопасные каникулы» проведены беседы инструктажи с обучающимися. Информационные брошюры выставлены на школьные страницы сети интернет.

С 1.11.2023г. по 01.03.2024г. всероссийская акция «Безопасность детства. 10.11, 10.01 и 09.02.2023 г. проведены рейдовые мероприятия учителей, родителей администрации школы в рамках акции «Безопасность детства - зимний период» на выявление объектов, представляющих угрозу жизни детей. Информирование об опасных объектах,

популяризация среди несовершеннолетних и их родителей, профилактических мер, направленных на безопасности жизнедеятельности ребенка.

2. Мероприятия, проводимые в ОУ по профилактике вредных привычек.

С обучающимися школы классными руководителями, социальными педагогами были проведены беседы и ознакомление с Законом № 33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в СК», ФЗ № 15 от 23.02.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Проведены беседы инструктажи социальными педагогами 6-11 классах (509 чел.) на тему «Курение в общественных местах и его последствия», «Запрет применения ненормативной лексики».

10.09.2023, 24.09.2023 г. – индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних среди обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета, социальными педагогами совместно с инспектором ОДН МВД на темы: «Здоровый образ жизни», «Занятость во внеурочное время», «Телефон доверия», «Противоправные деяния», «Занятость во внеурочное время».

21.10.2023 беседы по 6-7 классам социальными педагогами с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Невинномыску Жоховой Н.И. (6 бесед).

14.01.2024г. беседы по классам (6-7 кл.) с приглашением инспектора ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по городу Невинномыску капитана полиции Жоховой Натальи Игоревны на темы: «Профилактика телефонного терроризма», «Профилактика употребления ПАВ».

16.03.2024 г. Беседы по классам социального педагога совместно с инспектором ОДН Жохова Н.И. (5-8 классы, 120 чел.) на темы:

1. «Предупреждение правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних».

2. «Экстремизм – угрозы обществу».

3. «Курение в общественных местах. Недопустимость употребления никотиносодержащей продукции в школе, а также за пределами школы».

4. «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».

5. «Профилактика употребления наркотиков и ПАВ подростками».

Проведены беседы с учащимися и родителями, о прохождении добровольного социально-психологического тестирования, и на проведение тестирования на употребление немедицинское психотропных активных веществ. Проведено ежегодное добровольное тестирование на выявление незаконного потребления ПАВ. Психологом –

наркологом Немчиновой С.А. проведена лекция на тему «Профилактика употребления психотропных активных веществ в молодежной среде».

Кол-во полученных согласий на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2023-2024 уч.году	Кол-во обучающихся, прошедших медицинское тестирование на предмет употребления наркотических веществ в 2023-2024 уч.году	Количество полученных отказов на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2023-2024 уч.году	Количество проведенных мероприятий с родителями	Количество проведенных мероприятий с обучающимися
6	6	0	2	2

В рамках акции Стоп ВИЧ-СПИД:

- круглый стол «Молодежь 21 века»;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- классные часы «Беседы по профилактике правонарушений» - 5-11 классы;
- «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов;
- утренняя зарядка «Мы за ЗОЖ» для обучающихся 5 классов.

В рамках акции «Мы за ЗОЖ» проведены «Веселые старты» и товарищеский матч по волейболу, Стартовал в интернет сетях челенж учащихся «Мы за здоровый образ Жизни». Проведена общешкольная зарядка.

Проведено мероприятие спортивной направленности «День Здоровья» среди обучающихся включающий в себя конкурс строевой песни «Статен, строен, доблести достоин», спортивные соревнования по туризму (5-11 классы - 900 чел.).

27.09.2023 г. – беседы с учащимися, 9-11 классов с приглашением психолога-нарколога Немчиновой С.А. на тему «Профилактика ПАВ».

10.11-26.11.2023г. проведен школьный этап конкурса антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

В рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью» с 13 по 24.03 проведены классные часы, «Круглый стол», конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет», физминутки «Мы за ЗОЖ!».

14.03.2024 г. лекции психолога-нарколога Немчиновой С.А., направленные на профилактику употребления ПАВ (6-7 кл.150 ч.)

31.03.2024 г.- Круглый стол с участниками группы риска «Здоровье не купишь» (10 чел.)

4 -14.04.2024г. - классные часы: «Наркомания и ее последствия», «Мы за здоровый образ жизни» (5-11 классы 600 чел.);

12.04.2024 г. – «Круглый стол» кружка «Я-Волонтер» по теме «Мы за ЗОЖ» - (создание видеоролика -30 чел.);
07.04.2023 в рамках акции «Всемирный день здоровья» проведена всеобщая зарядка и «Веселые старты».

13.04.2024 г. - беседы инспектора ОДН МВД по городу Невинномысску по 7-8 классам профилактического характера, направленные на повышение уровня осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие незаконном обороте.

10-20 апреля – индивидуальные беседы социальными педагогами и педагогами психологами рамках акции «Твой выбор» на тему «Вред и последствия употребления психотропных веществ, никотиносодержащей продукции»;

4 по 7 апреля - классные часы: «Наркомания и ее последствия», «Мы за здоровый образ жизни» (5-11 классы 600 чел.);

7-10 апреля – тестирование учащихся на предмет употребления ПАВ (8 чел.);

В апреле 2024 года социальными педагогами посещены семьи находящиеся на учете ив ТЖС (2 семьи), в которых были поведены беседы на предмет потребления наркотических средств, алкоголя и психотропных веществ;

- администрацией школы проведены индивидуальные беседы с родителями детей замеченных в курении и склонных к совершению противоправных деяний;

- в родительских группах «Ватсап», «Телеграмм» распространены листовки «Помоги в борьбе с наркотиками», «Твой выбор», информация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка», «Безопасная перевозка детей в автомобиле».

19.04.2024г. участие родителей и педагогических работников в общегородском собрании на базе МБУК «КДЦ «Родина» по вопросам наркотической направленности! (37 чел.)

10.10.2023 г. участие 8-11 классов в городском конкурсе «Территория свободная от зависимостей».

14.10.2023г. участие 5-11 классов «Дети Невинномысска против Наркотиков».

Кол-во полученных согласий на участие в социально-психологическом тестировании в 2023-2024 уч.году	Кол-во обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2023-2024 уч.году	Кол-во обучающихся, давших согласие, но не принявших участие в социально-психологическом тестировании в 2023-2024 уч.году	Количество полученных отказов на участие в социально-психологическом тестировании в 2023-2024 уч.году	Кол-во обучающихся, попавших в «группу риска» по итогам социально-психологического тестирования в 2023-2024 уч.году
532	532	0	3	51

- Анализ достижения поставленных целей и задач.

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены. Остается значительным число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа как отдельно с детьми и родителями «группы риска», так и всеми школьниками.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

Задачи:

Отработка системы мониторинга здоровья (выявления уровня здоровья учащихся).

Применение здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Создание условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта. Просвещение детей и родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

- Перспективы развития деятельности (задачи) на 2024-2025 учебный год.

VI. Анализ качества образования

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполнили работу (чел.)	Средняя отметка	Качество, %	Обученность, %
Русский язык	4	167	167	3,80	67,06	98,80
Математика	4	167	166	4,01	79,52	99,40
Окружающий мир	4	167	165	3,93	80,60	99,39
Русский язык	5	176	167	3,66	56,29	95,21
Математика	5	176	168	3,59	52,98	94,65
Биология	5	176	169	3,66	59,17	100,00
История	5	176	170	3,69	57,64	99,40
Русский язык	6	166	164	3,45	43,30	90,25
Математика	6	166	163	3,41	44,17	90,80
Обществознание	6	166	94	3,50	48,93	94,67
Биология	6	166	98	3,60	57,14	100,00
История	6	166	67	3,60	55,22	97,01
География	6	166	62	3,56	53,22	95,16
Русский язык	7	140	134	3,31	39,55	83,58
Математика	7	140	136	3,49	45,59	97,06
Биология	7	140	308	3,78	59,74	97,73
История	7	140	43	3,63	51,16	100,00
География	7	140	45	3,71	64,45	100,01
Физика	7	140	60	3,55	48,33	96,66
Обществознание	7	140	38	3,68	52,63	100,00
Русский язык	8	142	128	3,24	41,41	82,04
Математика	8	142	127	3,39	41,73	94,49
Биология	8	142	38	3,68	57,90	100,01
История	8	142	38	3,84	68,42	97,37
География	8	142	55	3,75	67,27	100,00

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполняли работу (чел.)	Средняя отметка	Качество, %	Обученность, %
Физика	8	142	44	3,61	59,09	95,45
Обществознание	8	142	35	3,43	45,72	94,29
Химия	8	142	39	3,56	51,28	92,31
Физика	11	64	60	3,55	46,66	99,99
Химия	11	64	58	3,48	51,72	96,55
История	11	64	60	3,72	61,66	96,66
География	11в, г, к	64	38	3,97	73,68	100,00
Биология	11б	64	3	5,00	100,00	100,00

2. Результаты муниципальных репетиционных работ

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполняли работу (чел.)	Обученность, %	Качество, %
Математика	9	153	144	76,5	19,1
Русский язык	9	153	138	87,6	28,1
Обществознание	9	154	116	84,5	19,8
География	9	154	49	55,1	20,4
Литература (итоговое сочинение)	11	64	62	96,8	100,0
Математика (профильный уровень)	11	64	33	85,0	85,0
Математика (базовый уровень)	11	64	25	80,0	28,0
Русский язык	11	64	55	89,1	32,7
Обществознание	11	64	31	80,6	80,6
Физика	11	64	13	76,9	76,9

Выводы: провести анализ ошибок, допущенных выпускниками при прохождении ГИА, выявить предметные дефициты, усилить работу по контролю за подготовкой к ГИА, обратить внимание обучающихся на правильное

оформление бланков ответов; отслеживать учебные результаты и подготовку к ГИА обучающихся с низким уровнем подготовки – «группа риска».

3. Статистика использования Банка заданий функциональной грамотности по состоянию на 01.06.2024 г.

Создано работ	Кол-во учителей, создавших работу	Кол-во учащихся, для которых созданы работы	Кол-во учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Кол-во непроверенных работ	% непроверенных работ от общего числа пройденных работ	Причина несоответствия кол-ва написанных работ учащимися кол-ву проверенных работ
98	13	2881	1625	1283	342	21	Работы не выполнены в поставленные сроки

Выводы: Усилить контроль за своевременным выполнением и проверкой работ.

4. Оценка предметных и методических компетенций учителей.

№ п/п	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области	ФИО учителей, прошедших оценку компетенций	Предметная область	Стаж работы по выбранной предметной области
	Итого: Общее кол-во учителей в ОО – Кол-во учителей, прошедших диагностику – Доля от общего числа педагогов в ОО –			Итого: Общее кол-во учителей в ОО – Кол-во учителей, прошедших диагностику – Доля от общего числа педагогов в ОО –		

5. Работа ОО по повышению качества образования (текстовая часть).

1. Работа школьных методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества:
 - общего образования;
 - проведения РПР, ВПР;
 - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ;
2. Мониторинг деятельности учителей по организации работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты;
3. Индивидуальная работа с учителями и обучающимися, которые показывают низкие результаты РПР, ВПР и контрольных работ;
4. Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года;
5. Организация учебной и внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими низкие результаты обученности;
6. Своевременное проведение коррекции знаний обучающихся, имеющих низкие результаты обученности и обучающихся, пропустивших занятия по болезни;
7. Организация участия обучающихся общеобразовательной организации в олимпиадах и конкурсах.

VII. Анализ воспитательной работы в ОО

1. Общие сведения

1.1. Наличие воспитательной программы ОО (Информационная карта).

С учетом изменений Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Редакция от 19.12.2023) была составлена Рабочая программа воспитания, которую реализует Школа с 01.09.2023 года. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска лежит концепция личностно-ориентированного образования. Цель современной образовательной создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В 2023 году была разработана и утверждена новая программа воспитательной деятельности (Приказ № 183-о/д от 29.08.2023 г.) по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа обеспечивает духовно–нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, и направляет образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно – историческому наследию России, на

развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В Программе определены цель, задачи, этапы реализации, основные принципы, направления, целевые группы и ожидаемые результаты, нормативно-правовые основы воспитательной системы, приоритетные направления деятельности, перспективный план реализации воспитательной системы школы.

План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год утвержденный директором общеобразовательного учреждения приказ № 183-о/д от 29.08.2023 г. и составлен с учетом анализа работы за 2022/2023 учебный год.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

В плане работы охвачены основные направления в воспитательной работе:

- Гражданско-патриотическое (общекультурное)
- Социально-личностное (эколого-трудовое воспитание, самоуправление в школе и классе, спортивно-оздоровительное воспитание)
- Духовно-нравственное
- Информационно-медийное
- Дополнительное образование (кружки, секции, школьный спортивный клуб)
- Методическая работа.

Целью программы является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Краткая характеристика воспитательной среды образовательной организации.

Воспитывающую образовательную среду можно представить как совокупность четырёх специфических окружений ребёнка:

- предметно-пространственное окружение,
- социально-поведенческое окружение,
- событийное окружение,
- информационное окружение ребёнка.

Предметно-пространственное окружение создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании учебного учреждения. В нашем образовательном учреждении обустроены учебные помещения, кабинеты, двор, спортплощадка. В наличии государственная символика и символика учреждения, информационные стенды, которые расположены у входа и на территории помещения школы, имеются таблички на кабинетах.

Социально-поведенческое окружение является отражением человеческих отношений. В образовательном учреждении существуют определенные традиции, обычаи. Между субъектами образовательного и воспитательного процессов установившиеся интонации и формы в обращении, характер совместной деятельности учащихся и педагогов носит деловой, иногда дружественный характер. Созданы условия, когда через призму поведенческих традиций усваивается этикет и нормы морали, формируется способность к саморегулированию и самооценке, устанавливаются добрые отношения. В поведенческом окружении очень важны динамизм и общий тон образа жизни. Такой динамизм

задаётся деятельностью различных школьных сообществ (клубов, общественных организаций, Актива школы), которые создают благоприятную среду общения, атмосферу личностного роста, а также способствуют социализации подростков и приобретению социального опыта.

Событийное окружение – это совокупность попадающих в поле воспитания, образования индивида событий, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Такими событиями стали отношения между участниками образовательного процесса, разнообразные совместные акции, фестивали, соревнования и творческие встречи, мероприятия, походы, поездки. Все эти события становятся значимыми для учащихся, а значит, влияют на их личностное развитие.

Информационное окружение является воспитывающим и образовательным. В школе имеется хорошая библиотека, которая постоянно пополняется новым фондом, 3 компьютерных класса, ЦОС с удобным доступом, необходимое методическое обеспечение учебного процесса. В течение учебного в нашем образовательном учреждении года проводятся различные познавательные игры, конкурсы, викторины, предметные недели.

Основными традициями воспитания в образовательной организации остаются следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.3. Развитие самоуправления в образовательной организации.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования Школа ведет работу по приобщению, учащихся к общественной деятельности и к участию в ученическом самоуправлении. Готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в процессе духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться», развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, и принятию ответственности за их результаты – стали приоритетными задачами для коллектива МБОУ СОШ № 18 города Невинномыска в данном направлении. Ведь одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. Не случайно школьники, педагоги и родители учащихся обладают правом на участие в управлении школой.

Главная задача воспитательной работы – создать в школе условия для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Для обеспечения эффективной учебной и социально полезной деятельности учащихся воспитательные усилия педагогического коллектива и родителей рекомендуется направить на формирование соответствующих личностных качеств учащихся (нравственных качеств, духовности, общечеловеческих ценностей, духовности и гуманизма).

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержки педагогов, учащихся и их родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, в условиях которой реальную роль играют все участники образовательного процесса.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления мы опираемся на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из специфики учреждения и его традиций;
- ориентация на личные и коллективные интересы, потребности и способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления. Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, в число которых входят признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Система ученического самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива.

На первом этапе была проведена работа по воспитанию у обучающихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной социальной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога.

Второй этап развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагогов, но и от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности коллектива полностью возглавляются учащимися. Формируются постоянно действующие органы самоуправления. Члены этих органов становятся организаторами работы с учащимися по интересам, проведения дежурств.

На третьем этапе самоуправление учащихся получает четкую структуру и содержательную завершенность. Это завершающий этап в формировании системы ученического самоуправления. Для него характерны расширение прав, обязанностей и усложнение функций органов самоуправления; передача отдельных воспитательных функций педагогов ученическим коллективам; постоянное увеличение числа воспитанников, принимающих участие в организации жизни коллектива; повышение роли общественных детских и молодежных организаций в жизни коллектива; выполнение управленческих функций в порядке очередности.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
6. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный-равному” волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, они обучаются сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В начале года успешно проходят Выборы Президента детского объединения «Родник» и Лидера УСУ «Союз школьных друзей», определяется актив старшеклассников. Все чаще старшеклассники выступают в качестве инициаторов и организаторов школьных мероприятий. Актив школы помогает организовать все крупные школьные мероприятия. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. В этом году значительно увеличился количественный состав ребят, желающих принимать участие в работе

Актива школы. Анализ воспитательных дел показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы.

Среди актива ученического самоуправления четко распределены обязанности.

№ п/п	Ф. И.	Класс	Обязанности
1.	Шевченко Дмитрий	10а	Лидер УСУ «Союз школьных друзей», Член управляющего совета
2.	Давыдик Снежана	10б	Президент д/о «Родник»
3.	Мамедов Умар	8б	Заместитель Лидера УСУ «Союз школьных друзей»
4.	Набиева Алина	8в	Заместитель Президента д/щ «Родник»
5.	Несмашная Таисия	10а	Спецкор, Член управляющего Совета
6.	Гоноченко Елена	8б	Ответственный за волонтерское движение
7.	Кривобокова Екатерина	9г	Ответственный за волонтерское движение
8.	Меремкулова Диана	9а	Вожатский отряд
9.	Батманова Анастасия	9а	Вожатский отряд
10.	Грищенко Вероника	8б	Вожатский отряд
11.	Гнеушева Юлия	8г	Вожатский отряд
12.	Харенко Александр	10г	Культурно-массовое направление
13.	Гоноченко Виктор	10а	Культурно-массовое направление
14.	Мишустин Иван	9в	Культурно-массовое направление
15.	Сердюков Сергей	11а	Гражданско-патриотическое направление
16.	Несмельцева Надежда	9а	Гражданско-патриотическое направление
17.	Лайкова Софья	9г	Гражданско-патриотическое направление
18.	Тулиева Ольга	7к	Эколого-трудовое направление

19.	Сиротинина Ольга	9г	Спецкор
20.	Шкурко Елизавета	7в	Спецкор
21.	Шилин Даниил	8к	Спортивно-оздоровительное направление
22.	Марина Снежана	7к	Спортивно-оздоровительное направление

Работу органов школьного самоуправления на общешкольном уровне можно считать удовлетворительной. Вместе с тем, работа органов самоуправления в некоторых классах движется с трудом или вообще отсутствует. Классным руководителям необходима системная работа в этом направлении. Причинами этого считаю: низкую мотивацию детей, недостаточное взаимодействие между всеми участниками классного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, а так же достаточное большое количество классов, которые учатся во вторую смену, что вызывает некоторые сложности во взаимодействии учащихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. На данном этапе необходимо продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений, продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

1.4. Справка-характеристика детского общественного объединения.

На базе МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска действуют следующие общественные объединения: «Родник», УСУ «Союз школьных друзей», первичная ячейка РДДМ.

Основной вид деятельности (направление) нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, эколого-трудовое, волонтерское движение.

Срок функционирования организаций - 33 года, 13 лет, 1 год 3 месяца.

Цель: Создать условия для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Задачи:

развитие способностей и интересов членов ученического самоуправления, самостоятельного мышления и самосознания;

- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, сознательного отношения к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
 - формирование в сознании потребности приносить пользу людям, в помощи своим друзьям и ровесникам в преодолении трудностей.
- Количество обучающихся, состоящих в составе ДО «Родник» - 618 человек, УСУ «Союз школьных друзей» - 214 человек, первичная ячейка РДДМ – 462 человека, из них 15 педагогов.

1.5. Работа волонтерского движения

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Задачи:

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Активизируется идея добровольчества в школьной среде.
2. Появятся оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах.
3. Через включение в различные виды социально-значимых мероприятий у школьников поднимется уровень гражданского самосознания, будут сформированы нравственно-этические качества, чувства патриотизма.
4. Повысится активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.
5. Через информационно-пропагандистскую деятельность будет реализована целевую программу «Школа - территория здорового образа жизни», направленную на формирование ЗОЖ и профилактику вредных привычек.
6. Снизится количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

На сегодняшний день в составе волонтерского отряда 162 человека.

1.6. Реализация ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!».

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях: конкурс патриотической песни «Солдатский конверт», «Школа безопасности», туристический слет «Вахта Памяти», военно-спортивная игра «Я - патриот», «Зарничка» для обучающихся начальной школы, военно-спортивная игра «Орленок», в которой принимает участие молодежь допризывного возраста.

Во всех общеобразовательных организациях города и организациях дополнительного образования функционируют кружки, клубы, секции военно-патриотического и физкультурно-спортивного направлений, в которых занимаются более пяти тысяч человек.

Деятельность по патриотическому воспитанию включает следующие разделы на все 5 лет:

1. «Я и моя семья»
2. «Я и мой город»
3. «Я и мой край»
4. «Я и моя страна»

В этом учебном году наше образовательное учреждение продолжило выполнение поставленных задач и реализует ГЦП «Человек. Гражданин. Патриот!» в полном объеме. Обучающиеся МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска активно принимают участие во всех мероприятиях.

1.7. Реализация проекта «Юнармия» (с указанием количества обучающихся, принятых в Юнармию).

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время когда происходит становление личности. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2016 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

В связи с этим на базе МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска в 2017 году был создан военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. В основу проекта положены Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», является общественным объединением физических и юридических лиц – общественных объединений, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей.

Цель деятельности объединения является разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные задачи для успешной реализации поставленной цели:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся
- изучение истории и географии России и Родного края
- изучение военно-патриотического наследия России
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства
- повышение уровня физической подготовленности
- развитие творческих способностей учащихся

Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся.

Основные направления деятельности отряда «Юнармия» нашей школы строятся исходя из задач, направленных для реализации поставленной цели. Направления деятельности определены Главным и региональным штабом движения «Юнармия». Содержание каждого направления, а также виды и формы деятельности определены руководителем отряда, ведущим занятия по различным направлениям.

На данный момент в нашем образовательном учреждении были приняты в «Юнарию» 115 человек.

1.8. Поддержка талантливой и творческой молодежи.

В МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Школа реализует программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным предметам. Индивидуальный подход к обучению на старшей ступени осуществляется через элективные курсы, которые способствуют расширению и углублению знаний. Старшеклассникам предлагаются элективные курсы по различным областям знаний: экономике, истории, физике, химии и т.д.

Для поддержки и развития творческих способностей мы используем дополнительное образование: клубы, кружки, спортивные секции. За последние годы охват учащихся кружковой и клубной деятельностью вырос. Руководители кружков, спортивных секций стараются разнообразить формы проведения занятий, поддержать и развить творческие способности детей. Ребята нашей школы – активные участники, победители и призеры конкурсов различных уровней. Благодаря умелому руководству своих наставников они стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения.

Одной из главных задач развития ОУ педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях. В нашей школе успешно развивается олимпиадное движение, как одна из форм поддержки талантливых детей.

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Вручение грамот, объявление благодарности, предоставление возможности побывать в интересных поездках, публикации в СМИ и др.

Для родителей часто тоже возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с ними, осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.

Каждый талантливый ребенок уникален и работа с ним – индивидуальная, целенаправленная деятельность, требующая искусных действий талантливого педагога. Учитель, работающий с детьми, должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи. Известно правило: успешным ученик может стать только у успешного учителя.

В основе деятельности ОУ лежит принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Школа взаимодействует с учреждениями культуры, музыкальными школами, библиотеками, спортивными школами, музеем, учреждениями высшего образования.

1.9. Укрепление связи семьи и школы (работа «Совета Отцов»).

Одна из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи - Совет отцов, который уже не первый год является неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Основная цель Совета отцов - укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В Совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять участие в воспитании детей.

Основные задачи:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений.

- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма.
- Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия).
- Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях, организуемых администрацией школы.
- Принимает участие в работе совета профилактики.
- Организует дежурства при проведении родительской общественности, общешкольных и массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности.
- Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

В рамках профилактических мероприятий проводятся рейды «Родительский патруль». В них также принимают участие учителя и администрация школы, сотрудники ПДН. Следует отметить, что в вечернее время увеличивается риск попадания подростков в разного рода неприятные ситуации, для решения этих проблем проводится патрулирование микрорайона, отцы выступают на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Детей из «группы риска» стараются привлекать к мероприятиям в первую очередь. Суть рейда заключается в пресечении возможности находиться несовершеннолетним на улице после 22:00 без сопровождения взрослых, проведении профилактической беседы и сопровождении домой.

В этом учебном году отцами проведена работа в соответствии с утвержденным планом. Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу, принимают участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на учете, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период. Но при всём этом, как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности: «Совет отцов» – это общественный орган, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы.

1.10. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы МО классных руководителей разрабатывалось педагогами на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

В состав МО входит 54 классных руководителей, которые работают в 63 классных коллективах. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. В течение 2023–2024 учебного года МО классные руководители работали над темой: «Реализация обновленных ФГОС». Для решения данной проблемы МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Организация информационно-методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Использование информационных технологий в работе с классом», «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы», «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности».

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации.
- Практикумы.
- Круглые столы.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к реализации обновленных ФГОС подошли не формально, а продуманно. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный

час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Не менее важным является цикл классных мероприятий «Разговоры о важном». За два года дети успели привыкнуть к этим мероприятиям и с нетерпением ждут его каждый понедельник.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы. Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году. Немало важную роль для воспитания обучающихся играют цикл занятий «Разговоры о важном», где классный руководитель и ученики в процессе беседы находят ответы на вопросы по теме занятия.

Анализ работы классных руководителей проводился по следующей схеме:

1. Участие класса во внеурочной жизни школы: качество подготовки.
2. Участие класса в трудовых делах: организация дежурства.
3. Работа по выполнению плана воспитательной работы.
4. Проведение классных часов.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей, в нашей школе есть определенные успехи:

- ✓ Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- ✓ Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.
- ✓ Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- ✓ Стали более интересными темы классных часов, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
- ✓ Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- ✓ Налажена на хорошем уровне работа с родителями.

✓ Использование классными руководителями компьютерных технологий, проектной деятельности в процессе воспитания.

В соответствии с анализом работы школьное методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ города, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.
5. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности, сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать выводы:

1. Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно в соответствии с планом работы МО;
2. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности;
3. Индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания;
4. Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

2. Информационно – диагностическая таблица по направлениям воспитательной деятельности

2.1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и фестивалях, мероприятиях, проводимых по направлениям деятельности (сдается в таблице Excel).

Таблица 1

Направление деятельности	Гражданское и патриотическое воспитание			Духовно-нравственное развитие			Приобщение детей к культурному наследию			Физическое развитие и культура здоровья			Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			Экологическое воспитание		
	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский	муниципальный	краевой	всероссийский
уровень																		
Количество мероприятий	18	9	5	12	11	6	10	4	2	102	3	1	5	3	-	3	-	-
Количество участников	1462	527	22	631	25	17	1109	152	8	146	17	8	87	11	-	12	-	-
Количество призеров и победителей	22	4	-	17	11	15	5	-	-	72	9	-	6	-	-	1	-	-

** Интернет –конкурсы в перечень не включать.*

Таблица 2

Наименование	Количество участников в проектах
--------------	----------------------------------

мероприятия									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«УРОК ЦИФРЫ»	87	96	89	97	99	104	96	95	86
«ПРОЕКТОРИЯ»	1191	1273	1225	1091	1182	1226	1219	1185	999

3. Спортивное направление

Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№ п/п	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся	Руководитель
1.	«Фехтование»	20	Уляшев Виталий Сергеевич
2.	«Регби» - «Соколы»	30	Лычкина Ирина Николаевна
3.	«Тхэквондо»	30	Ильященко Виктор Николаевич
4.	«Волейбол»	25	Нецветов Андрей Сергеевич
5.	«Баскетбол»	25	Скоробогатова Елена Леонидовна
Итого:	5	130	5

Участие в спортивных мероприятиях

Название соревнований	Городской уровень (результат)	Краевой уровень (результат)	Всероссийский уровень (результат)	Международный уровень (результат)
Школьная волейбольная лига	2 место (девушки) участие (юноши)			
Первенство города «Школьная футбольная лига»	2 место (младшая группа), 2 место (старшая группа), 3 место (средняя группа)			
«Локобаскет» по баскетболу	3 место			

Регбийная школьная лига	4 место			
Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО	3 место			
«Московский вызов»			3 место Туль – Сергеев Денис	
Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	2 место			
Городской конкурс мужества для молодежи «А ну-ка, парни!»	Диплом за участие 1 место «Перетягивание каната».			
Первенство Ставропольского края по тхэквондо МФТ		2 место спарринг – Марина Алиса, 3 место Туль – Марина Алиса		
Межрегиональные соревнования по тхэвондо «Кубок Кавказа – 2024»		1 место Туль – Аджиев Саид, 1 место Туль – Сиверских Даниил, 1 место Туль – Пономарев Данила 2 место Туль – Насенников Александр, 2 место Туль – Евсюков Никита, 2 место Туль – Марина Алиса,		

		3 место Туль – Аджиев Самир, 3 место Туль – Титаренко Александр		
Краевые соревнования по Тхэквондо МФТ, посвященные Дню народного единства		1 место спецтехника – Сергеев Денис, 1 место Туль – Сергеев Денис, 1 место спарринг – Дьяков Матвей, 2 место спарринг – Сергеев Денис, 2 место Туль – Дьяков Матвей		
Турнир по Тхэквондо МФТ г. Ставрополь		1 место Туль – Пономарев Данила, 1 место Туль – Сиверских Даниил, 2 место Туль – Черных Глеб, 2 место Туль – Титоренко Александр, 2 место Туль – Евсюков Никита, 3 место Сила удара – Пономарев Данила		
Всероссийские соревнования по Тхэквондо МФТ «Мастерский турнир»			2 место Туль – Ковтун Марьяна	

Чемпионат и первенство Ставропольского края по тхэквондо МФТ		2 место – Хилько Анна, 2 место - Сиверских Антон		
Краевой Фестиваль цветных поясов в рамках Чемпионата и первенства Ставропольского края		1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 3 место		
Чемпионат и первенство города Ставрополя по Тхеквондо, посвященный Дню защитника Отечества		1 место, 1 место, 1 место, 3 место, 3 место, 3 место		
Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	Дипломы Руденко София, Золотов Владислав			
«Авангард»	1 место «Тактическая стрельба» из винтовки «MP-512» среди девушек Руденко София			
Краевая военно-спортивная игра «Орленок»		2 место «Полевая кухня», 3 место «Я – гражданин России»		
Экологический забег «Это чисто!»	2 место			
Первенство города «Белая ладья»	2 место – Бочарова Устинья 3 место – Катерина Мирослава			
Войсковой этап слета	1 место - Тимофеев Глеб,			

казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»	2 место «Подтягивание на высокой перекладине» 3 место «Поднимание туловища в положении лежа», 3 место «Наклон вперед», 3 место «Бег 3x10», 3 место «Прыжок в длину», 3 место «Общий зачет».			
--	--	--	--	--

2.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

В основе воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска лежит Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которая призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических, политических изменений в жизни страны. На 2023-2024 учебный год определены следующие направления деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотеки;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Работа системы дополнительного образования в учреждении (элективные курсы, спецкурсы по предметам не указывать).

№ п/п	Название объединения	Наименование образовательной	Количество детей/групп	Руководитель

	(секции)	программы и сроки реализации		
1.	«3-Д формат»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2018г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	1/15	Петригина Ольга Николаевна
2.	«Фехтование»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	1/20	Уляшев Виталий Сергеевич
3.	«Я волонтер»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2018г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	1/20	Картакова Нина Владиславовна
4.	«Огневая подготовка»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	4/75	Гнелица Андрей Федорович
5.	«Огневая подготовка»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2018г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	2/75	Муслиенко Александр Иванович
6.	«Регби»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных	2/30	Лычкина Ирина Николаевна

		школ М., Просвещение 2019г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год		
7.	«Тхэквандо»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	2/30	Ильященко Виктор Николаевич
8.	«Ритмы танца»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	2/40	Зурначян Виктория Андреевна
9.	«Баскетбол»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М., Просвещение 2020г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	2/25	Скоробогатова Елена Леонидовна
10.	«Волейбол»	Адаптированная. На основе программ для внешкольных учреждений и о общеобразовательных школ М., Просвещение 2018г. приказ № 182-о/д от 29.08.2023год	1/25	Нецветов Андрей Сергеевич

Результаты деятельности детских объединений системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (секции)	Мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования)	Результаты (дипломанты, лауреаты, участники) / количество детей	
1.	Техническое направление	Городской конкурс по начально-техническому моделированию «Мастерок»	2 место 2 место	3 2

2.	Интеллектуальное направление	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы» в номинациях «Стихотворение», «Сочинение», «Рисунок»	1 место сертификат участника сертификат участника	1 7 8
3.	Интеллектуальное направление	Городской конкур Экологов и лесоводов «Лесная академия»	участник 3 место	1 1
	«Я – волонтер»	Городской конкурс рисунка «Мы против наркотиков»	сертификат участника	3
4.	Физкультурно-спортивное направление	Городская игра «Зарничка»	грамота за участие	10
5.	Физкультурно-спортивное направление	Городская игра «Зарница»	Грамота за участие	10
6.	Гражданско-патриотическое направление	9 городская игра «Я – патриот»	Грамота	5
7.	Художественное направление	Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	2 место	1
8.	Художественное направление	Городской патриотический конкурс «Февральский ветер - 2024» конкур, в номинации «Музыкально-поэтический»	Гран-при Грамота за участие	1 9
9.	Художественное направление	Международный конкурс художественного творчества «Энергия успеха»	Гран-при	6
10.	Художественное направление	Международный конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение. Осень-2023»	Гран-при Трофимова Софья	1
11.	Художественное направление	Международный конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение. Осень-2023»	Диплом «Королева джаза» Трофимова Софья	1
12.	Художественное направление	Международный конкурс хореографического искусства «Планета танца»	Лауреат 1 степени	15
13.	Художественное направление	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Имена России»	Лауреат 2 степени Трофимова Софья	1
14.	Художественное направление	Фестиваль-конкурс «Школьная весна Ставрополья-2024»	Лауреат 2 степени «3Д-формат» Лауреат 2 степени «Ансар» Лауреат 3 степени Трофимова Софья	8 15 1

15.	Художественное направление	Открытый фестиваль-конкурс искусств «Фабрика талантов»	Лауреат 2 степени Трофимова Софья	1
16.	Художественное направление	Городской этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан...»	Диплом 1 степени Лозинина Ксения	1
17.	Художественное направление	Международный конкурс-фестиваль «Декабрьская сказка»	Лауреат 1 степени Трофимова Софья	1
18.	Художественное направление	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	Лауреат 1 степени Павлова Анастасия	1
19.	Художественное направление	Городской творческий марафон искусств «Невинномысская весна-2024»	Диплом лауреата «Ансар»	15
20.	Художественное направление	Городской конкурс листовок «Берегите птиц Ставрополя»	Диплом 1 степени Мироненко Милана Диплом 2 степени Круглов Никита	1 1
21.	Художественное направление	Городской конкурс рисунков «Наши пернатые друзья»	Диплом 2 степени Квиткин Константин, Диплом 2 степени Завода Анастасия	1 1
22.	Художественное направление	Городской конкурс-выставка творческих работ «Зимняя сказка»	Диплом 2 степени Сабельникова Полина Диплом 3 степени Росланкина Мария	1 1
23.	Интеллектуальное направление	Интеллектуальные игры от ДК Горького	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место участник	6 6 6 6 6 6
24.	Вокальная студия «3-Д формат»	Краевой фестиваль «Школьная весна Ставрополя»	Гран-при Диплом лауреата 2 степени	1 2

Общие сведения

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования города

№ п/п	Название направления	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
		Кружков	детей	%	Кружков	детей	%
1.	<i>естественнонаучное</i>	21	241	15			
2.	<i>художественное</i>	66	539	33		578	
3.	<i>социально-педагогическое;</i>	8	181	11		360	
4.	<i>техническое;</i>	6	72	4,6			
5.	<i>физкультурно- спортивное;</i>	48	605	36		645	
6.	<i>туристско-краеведческое.</i>	1	6	0,4			
10.	ИТОГО	149	1648	100			100

Занятость в системе дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета

Период	Общее количество детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории	Общее количество детей, состоящих на всех видах учета	Из них занято в системе доп.образования	%, от общего числа данной категории
2021-2022	20	20	100	3	3	100
2022-2023	4	4	100	2	2	100
2023-2024	1	1	100	2	2	100

6. Выводы:

Эффективность деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся определяется по следующим критериям (показателям):

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Значительно увеличилась активность учащихся среднего и старшего звена. Возможно, это связано с тем, что некоторые спортивные мероприятия и соревнования инициировались самими ребятами, которые принимали участие и в организации, и в проведении этих мероприятий, и поэтому были интересны большинству. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся, поэтому учителям физкультуры необходимо уделять большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучать учащегося, но и вызывать стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

2. Рассмотреть возможности организации спортивных секций на базе школы для учащихся начальных классов с целью формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, а так же воспитания активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности;

3. Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций и проведением параллели между сбалансированным питанием и успехами в учебе;

4.Класным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социальнопсихологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства;

5. Выявить во внеклассной работе возможности повышения результативности и интереса у учащихся к физической культуре.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель, это и гражданин России. Каждый ученик образовательного учреждения, как отдельный представитель этого сообщества людей, учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе. Для того, чтобы классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями, классными руководителями в течение учебного года проводится диагностическая программа, которая включала в себя: методику изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, социометрию, методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива класса, психологический климат в семье.

Коллектив класса несомненно влияет на развитие личности каждого из ребят. Именно отношения с другими людьми помогают человеку понять самого себя, осознать причины своих поступков, разобраться в своих чувствах. Отношения с другими формируют личность, во многом определяют ее особенности. Следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. И здесь, насколько ребенок сможет раскрыться, наладить взаимоотношения с окружающими, во многом зависит от эмоционально-психологического климата в классе.

Этот год показал большое разнообразие в изменении показателей уровня ЭПК в классных коллективах. С одной стороны, значительно увеличилось количество классов уровнем выше среднего. Безусловно, это способствует как личностному развитию каждого ребенка, так и развитию группы детей как коллектива. Но, с другой стороны, уменьшилось количество классов с высоким уровнем, а процент с низким уровнем увеличился. К сожалению, это свидетельствует о том, что не все классные руководители правильно используют данные диагностических исследований для дальнейшего совершенствования воспитательной работы. А для того, чтобы показатели повышались, необходима систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитию учащимся школы толерантного и уважительного отношения друг к другу в классном коллективе. На это следует обратить серьезное внимание в следующем учебном году.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Многие классные коллективы активнее стали участвовать в жизни школы и классных руководителей, которые способствуют, стимулируют раскрытие и проявление детьми своих способностей. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Это связано с подбором учащихся в классных коллективах и нежеланием и неумением выступать командой. Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Большую роль в обеспечении позитивных межличностных отношений обучающихся оказывает сотрудничество и согласованность мероприятий с психолого-педагогической службой. Недопущение притеснений одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу – все эти вопросы можно разрешить при правильно спланированной работе со школьным психологом. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Так же большой вклад в работу по недопущению различных притеснений вносит Школьная служба примирения, которая так же нацелена на разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году службой разобрано 5 случаев. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать правонарушений и негативных исходов различных ситуаций. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.

- Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;
- Использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

В течение года проходили внеклассные мероприятия по содействию освоения учащимися образовательных программ:

- школьные олимпиады,
- занятия по внеурочной деятельности,
- предметные недели,
- библиотечные часы,
- математические бои для учащихся 5-7 классов,
- конкурс проектов,
- серия Интеллектуальных игр, инициатором и организатором которой являются старшеклассники..

Система мероприятий по содействию учащимися образовательных программ в этом году стала более четкой и планомерной. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня: межрегиональных, краевых и городских.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность, которая выстраивается по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное.
- Духовно – нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Здесь дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Так же в школе осуществляли работу 10 кружков различной направленности, из них 5 спортивных секций. Учащиеся посещали не только объединения дополнительного образования на базе школы, но и в городе. Школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. Поэтому необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям работу необходимо вести, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время. Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения обучающихся (участие объединений в городских, краевых смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах). Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Школа и семья ответственны за обучение и воспитание детей, поэтому они должны находиться в тесном взаимодействии. Основным способом взаимодействия семьи и школы остаются родительские собрания – общешкольные и классные. Для

учителя и родителей родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д. Поэтому в течение года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В каждом классе прошло как минимум 3 тематических родительских собрания. Тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей. К проведению родительских собраний в 2021-2022 учебном году были привлечены:

- педагог психолог;
- инспектор ПДН;
- сотрудники полиции;
- медицинские работники школы и города;
- сотрудники МЧС города.

Родительское собрание остается важным связующим элементом классного руководителя с родителями. Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что сегодня на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, будут способствовать более легкому запоминанию сути бесед, создадут особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Родительское собрание должно быть максимально информативным, а информация должна быть одинаково важна для всех родителей. Было замечено, что родители с интересом посещают собрания, на которых присутствуют и отвечают на вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, школьный психолог или другие специалисты. Поэтому, практически на каждом таком собрании присутствуют приглашенные специалисты из разных сфер, в зависимости от тематики. Большинство общешкольных мероприятий так же не обходится без участия родителей (к сожалению, в этом году действовали ограничительные меры), что свидетельствует о повышении заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Однако анализ работы показывает так же, что в работе с родителями есть свои трудности: не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому в будущем учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе. Таким образом, можно сделать вывод, что степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования в школе находится на среднем уровне, есть некоторая положительная динамика, но и есть к чему стремиться. Необходимо:

- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- Продолжать добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса;
- Создать условия для социально значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в такую деятельность;
- Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни;
- Классным руководителям помочь учащимся преодолеть страх неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, сыграть через вовлечение в КТД.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показателем форсированности у школьников системы убеждений, ценностей личностных качеств и норм поведения является уровень воспитанности учащихся, который обеспечивается традициями школы, организацией воспитательного пространства, психолого-педагогическим сопровождением, ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования.

Центральным лицом воспитательного процесса является классный руководитель. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе. С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе некоторых классных руководителей – это отсутствие системности и несвоевременность сдачи отчетной документации. С целью диагностики деятельности классных руководителей в школе ведется мониторинг педагогической деятельности, выполняемой классными руководителями.

Подводя итоги деятельности классных руководителей, анализируя отчетную документацию, можно сделать следующие выводы:

1. Система воспитательной работы наблюдается у многих классных руководителей;
2. Оформление документации стало более грамотным;
3. Многие классные руководители творчески подходят к выбору тем классных часов, родительских собраний, подбору информации для работы с учащимися и родителями;
4. На стабильно хорошем уровне ведется организация дифференцированной работы с трудными учащимися;

5. Некоторые классные руководители вышли из создавшегося положения и стали активно использовать формы виртуальных экскурсий, а со снятием ограничительных мер и реальных. Все это способствует повышению результативности воспитательной работы и характеризует многих классных руководителей как грамотных, компетентных педагогов.

Однако в работе прослеживается и ряд наиболее общих недостатков:

1. большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана;
2. некоторые классные руководители не владеют полной информацией об учащихся своего класса или неграмотно ее используют: не анализируют проделанную работу, не отслеживают динамику изменений данных психолого-педагогических исследований и не опираются на них в своей работе, не внимательны к участию учащихся во внеурочной деятельности, не всегда пытаются изменить позицию ребенка с пассивной на активную. Отсюда планы воспитательной работы с классом иногда имеют хаотичный характер и не ориентированы на решение воспитательных задач в конкретном классе;
3. зачастую, предоставляемые факты являются голословными или расходятся с подтверждающими документами;
4. основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность планирования работы и сдачи отчетной документации.

Данные наблюдения необходимо учесть при планировании и организации деятельности классных руководителей в следующем году.

Одним из направлений образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству. Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация обучающихся. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия с учетом памятных дат, государственных, краевых и муниципальных мероприятий, использовались различные формы работы с учащимися и их родителями. Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные

часы, посвященные историческим датам, символике РФ, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана, «Вахта Героев», информативные минутки. Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий: «А ну-ка, парни!» (февраль), «Статен и строен уважения достоин!» (май), военно-спортивная игра «Зарница», митинги, посвященные различным памятным датам (Дню воинов, погибших в горячих точках, Дню героев Отечества, Дню снятия блокады и т.д.), Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, с участниками локальных войн. Безусловно, подобные встречи находят огромный отклик в душах учащихся. В работе с учащимися использовались также такие формы работы как исторические квесты, проекты, конкурсы, военно-спортивные праздники, познавательные игры, викторины, конкурсы творческих работ, посещение музеев, просмотр презентаций на данную тему. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В школе открыта и работает Комната «Боевой славы». Так в Комнате в течение года прошли экскурсии для учеников 1-5 классов, митинги. К сожалению, в этом учебном году не получился в должной мере наладить экскурсионно-массовую работу в Комнате «Боевой славы», к которой предполагалось привлечь учащихся среднего звена. Причины в ремонтных работах, которые производились в совмещенном с Комнатой «Боевой Славы» кабинете и остается в нехватке кадров, загруженности педагогов. Все общешкольные мероприятия, запланированные в этом учебном году по воспитанию компетентного гражданина России, были проведены. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности мероприятий по данному направлению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: —

- День Знаний.
- Посвящение в пятиклассники.
- Выборы Президента школы и Лидера УСУ «Союз школьных друзей».
- День учителя.
- Посвящение в детское объединение «Родник».
- «Новый год к нам мчится».
- Мероприятия, посвященные дню освобождения города Невинномысска, снятию блокады Ленинграда.
- «А ну-ка, парни!»
- Танцевальный марафон.

- 8 Марта.
- Прощание с Букварем.
- «Статен и строен уважения достоин!».
- 9 мая.
- Праздник Последнего звонка.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Не смотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать на ряде мероприятий из-за Занятости на работе, они могли посмотреть все через онлайнтрансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий, а также грамотном составлении плана воспитательной работы. Некоторые из них в отдельных параллелях учащихся не были проведены лишь по причине наложения с городскими мероприятиями, распоряжениями Управления образования. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что к подготовке обучающиеся приступают самостоятельно и своевременно, а при собеседовании называют каждое из этих дел, запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

- Наиболее успешными и любимыми остаются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а так же различного рода соревнования;
- В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами;
- Более привлекательными для учащихся, вызывающими интерес стали конкурсы чтецов, ораторского искусства, постановках школьного театра «Закулисье» и т.д;
- Чтобы определить эффективность воспитательных мероприятий в течение года, желательно использовать проективные методики. Это поможет сделать более точный анализ и послужит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управлением процессом воспитания.

Для организации мероприятий по воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, активно привлекались социальные партнеры, общественные организации.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы. С учащимися 8-9 классов проводилось тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Учащиеся посетили множество учреждений высшего и среднего профессионального образования, где преподаватели и мастера производственного обучения проводили ознакомительные беседы, мастер-классы, Дни открытых дверей. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а также раскрыть в себе новые качества. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Оптимальное сочетание массовых, групповых индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

- Связь профориентации с жизнью.

Необходимо обратить внимание на:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно среднем уровне.

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Таким образом, план воспитательной работы 2024-2025 будет ориентирован на решение задач по:

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа будет осуществляться в нескольких направлениях:

1. Гражданско-патриотическое – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.
2. Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.
3. Экологическое – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранных акций и исследовательских работ по экологии.
4. Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.
5. Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.
6. Методическая работа – анализ проведенной в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

7. Социально-профилактическая – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.
8. Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.
9. Контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннем развитии и придерживаясь отечественных традиций.

5. Реализация пилотного проекта по воспитанию «Навигаторы детства», отчет о работе советников директоров по воспитанию.

5.1. Повышение квалификации

№	Статус	Количество сертификатов о повышении квалификации на сайте Корпоративного университета РДШ; РАНХиГС	Тема курсов повышения квалификации	Количество дипломов о профессиональной переподготовке	Специальность или тема
1.	Руководитель ОУ	Шекалова В.П.	0	0	0
2.	Педагоги	0	0	0	0
3.	Советники по воспитанию	0	0	0	0
4.	Обучающиеся			Не заполняем	

№	Статус	Количество удостоверений о повышении квалификации в МДЦ «Артек»	Тема курсов о повышении квалификации	Количество удостоверений о повышении квалификации в ВДЦ «Орленок»	Тема курсов о повышении квалификации

1.	Советник по воспитанию	0	0	0	0
2.	Педагоги	0	0	0	0

№	Статус	Количество участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства»	ФИО советника	Результат
1.	Советник по воспитанию	1	Лундина Галина Анатольевна	

5.2. Методическая работа

№	Темы выступлений на методических совещаниях, конференциях, семинарах с докладами, тезисами, практиками, опытом в области деятельности советника, организация собственного методического мероприятия на базе школы (если были)			
	в ОУ	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
1.				
2.				

5.3. Количество зарегистрированных на сайте РДШ

№	Статус	Общее количество в ОУ	Количество зарегистрированных на 01.09.23	% от общего количества	Количество зарегистрированных на 31.05.24	% от общего количества
1.	Обучающиеся	1602	156	9,7	462	28,9
2.	Педагоги	83	10	12	15	18
3.	Родители	<i>Не заполняем</i>				

5.4. Участие во Всероссийских программах, проектах и акциях РДШ

№	Наименование	Количество участников		
		Педагогов	Классов/отрядов	Обучающихся
1.	Программа «Орлята России»	5	7	177

2.	Программа смены «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации	0	0	0
----	--	---	---	---

№	Наименование	Количество заявок	Количество участников	Результат (если он есть)
1.	Проект «Классные встречи РДШ»	1	18	
2.	Всероссийский проект «Вызов первых»	20	20	диплом
3.	Всероссийский проект «Хранители истории»	4	4	
4.	Всероссийский проект «Зарница 2.0»	80	80	
5.	Фестиваль по дуйболу "Сильные лёгкие"	48	48	
6.	Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна	2	32	
7	Семинар по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».			
8	Акции «Окна родных регионов»			
9	Фестиваль документального кино в России «Знание. Кино»			сертификат

5.5. Участие в Днях единых действий РДШ

№	Наименование	Количество заявок	Количество участников	Результат (если он есть)
1.	Проект «Классные встречи РДШ»	0	0	0
2.	Всероссийская киберспортивная школьная лига	2	5	0
4.	Онлайн-активность «С папой в деле»!	1	1	0
5.	Большой этнографический диктант	1	1	0
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	2	2	0
12.	Всероссийская акция «День Героев Отечества»	10	10	0
14.	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца	6	6	0
15.	Всероссийская акция «Добрые письма»	151	151	0
16.	Фоточеллендж «Дружба народов - единство России».	50	50	0
17.	Акция «Российский детский Дед Мороз».	10	10	0
	Всероссийская акция «Благодарю»	1	20	0

	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1	45	0
	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой!"	1	15	0
20.	Всероссийская акция «Вам, любимые!»	1	10	0
23.	Акция «Наследники победы»	1	1	0
23	Акция «Георгиевская ленточка»	1	15	0
24.	Акция "Классика победы!"	2	2	0
25.	"Конституционный диктант	12	12	сертификат
26.	Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации	8	8	0
27.	Просветительский урок по истории Государственного гимна Российской Федерации	28	28	0
28.	Акция «Горжусь своей странной!»	2	2	0

5.5. Участие в Днях единых действий РДШ

№	Наименование	Количество участников
1.	День знаний	645
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	85
3.	Международный день распространения грамотности	75
4.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	235
5.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	125
6.	День учителя	105
7.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	86
8.	День отца	68
9.	День школьных библиотек	36
10.	День народного единства	86
11.	День матери в России	135
12.	День Государственного герба Российской Федерации	56
13.	День неизвестного солдата	292
14.	День Героев отчества	125
15.	День Конституции Российской Федерации	107
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	650
17.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	135

	Сталинградской битве.	
18.	Международный день родного языка	250
19.	Международному дню юного героя-антифашиста	30
20.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества!	250
21.	День защитника отечества	245
22.	Международный женский день	186
23.	День космонавтики	56
24.	День воссоединения Крыма с Россией	45
25.	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	72
26.	Праздник Весны и труда	10
27.	День Победы	1477
28.	День русского языка	15
29.	День России	15
30.	День памяти и скорби	102

5.7. Медийная активность

№	Ссылка на аккаунт школы (если советник размещает посты в аккаунте ОУ)	Ссылка на аккаунт РДШ (если советник ведет отдельный аккаунт РДШ ОУ)	Ссылка аккаунт «Навигатор детства» (если советник ведет личную страницу как советник по воспитанию)
1.	https://vk.com/mbousosh18nsk	https://vk.com/club215778670	

6. Выводы: В 2023-2024 году сохранилась активность занятости детей в системе дополнительного образования города. По-прежнему наибольшую популярность имеют кружки творческой направленности: танцы, вокал, театр (особенно среди детей 1-5 класс) и спортивные клубы и секции. В старших классах большинство детей посещают дополнительные занятия в ЦДНИТТ имени А. Мельниченко и Кванториуме, Центре для одарённых детей «Поиск». Наименее популярным является туристско-краеведческое и экологическое направление. Занятость в системе дополнительного

образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и стоящих на всех видах учета в этом учебном году составила 100%.

VIII. Анализ обеспеченности ОО учебниками

1. Пополнение библиотечного фонда.

Поступления в фонд	За счет субвенции (экз.)		За счет внебюджетных средств (экз.)	
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год
учебной литературы	1027	3451	31	208
научно-популярной литературы	0	0	0	0
справочной литературы	0	0	0	2
методической литературы	0	0	0	0
электронных изданий	0	0	0	0
художественной литературы	0	0	0	0

2. Потребность в учебниках на 2024-2025 учебный год.

Классы	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
1 - 4 классы	0	0
5 - 9 классы	2530	2207458,00
10 - 11 классы	257	198262,35
Всего	2787	2405720,35