

«СОГЛАСОВАНО»
На педагогическом совете
Протокол № 5
«29 » марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Невинномысска с
углубленным изучением
отдельных предметов
_____ В.П. Шекалова
«30» марта 2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
города Невинномысска
с углубленным изучением отдельных предметов
за 2022год**

Введение

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска составлен в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 № 28908) с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. и 10 декабря 2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Управления образования администрации города Невинномысска № 57-о/д от 1 февраля 2023 г.

Цель проведения самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится в форме ежегодного анализа, проходит согласование на педагогическом совете.

Самообследование проводилось в соответствии приказа директора № 14-о/д от 03.02.23 года. Для проведения самообследования сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением об отчете о самообследовании. Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образованием;
- оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение;
- материально – техническая база.

I. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Макаренко Оксана Александровна
Адрес организации	357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, 53Б
Телефон, факс	8(86554) 3-54-20
Адрес электронной почты	newsosh18@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Невинномысск
Дата создания	30 июня 1987 года

Заместители директора ОУ по направлениям:

1. Заместитель директора по УВР – Усенко М.В.;
2. Заместитель директора по УВР – Овсянникова Е.И.;
3. Заместитель директора по УВР – Лундина Г.А.;
4. Заместитель директора по УМР – Тулиева Е.И.;
5. Заместитель директора по УВР – Сидоренко Г.В.;
6. Заместитель директора по ВР – Феденкова М.А.;
7. Заместитель директора по ВР – Задкова Ю.Е.
8. Заместитель директора по информатизации – Усенко Р.С.;
9. Заместитель директора по АХЧ – Котельникова Н.В.

Лицензия

Серия № 26 Л 01.

Регистрационный номер: 0000129.

Дата выдачи: 30 марта 2015 г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитация

Серия 26А02 0000229

Регистрационный номер: 2460.

Дата выдачи: 20 апреля 2015 г.

Срок действия: 31 декабря 2099 г.

Режим работы

Учебный год делится на четыре четверти. В школе имеется календарный учебный график.

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели в две смены, причем уровень начального общего образования: 1-4 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, уровень основного общего образования: 5,6,7 классы обучаются в очном формате с понедельника по пятницу и, в субботу в форме дистанционного обучения

II. Структура управления

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 города Невинномыска получило широкие права в самостоятельном осуществлении образовательного процесса, подборке и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности. Поэтому усложнилось документальное оформление ее деятельности. Вся деятельность школы, все управленческие решения фиксируются в документах.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 18.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные кафедры и социально-психологическая служба.

Система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

III. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 города Невинномысска является массовой, обеспечивающей доступность для всех жителей микрорайона. Деятельность школы направлена на предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортабельных условиях, адаптированных к способностям каждого ребенка.

структура образовательной программы начального, основного, общего образования соответствует ФГОС:

- содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;

- программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и неурочной деятельности. Она отражает в полном объеме требования ФГОС.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 18 обучалось 1547 обучающихся. В школе функционируют 59 классов и 5 групп продленного дня.

Уровень образования	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Начальное общее образование	23	701
Основное общее образование	29	742
Среднее общее образование	7	159

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 18 обучалось 1602 обучающихся. В школе функционируют 56 классов и 5 групп продленного дня.

Уровень образования	Количество групп/классов	Количество воспитанников/обучающихся
Начальное общее образование	25	700
Основное общее образование	24	740
Среднее общее образование	7	159

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образования 1599 обучающихся, из них, 15 детей-инвалидов, из которых 4 человек на индивидуальном обучении. Учащиеся с ОВЗ вовлечены в дополнительное образование и внеурочную деятельность. МБОУ СОШ № 18 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего образования.

В соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в МБОУ СОШ № 18 проведен комплекс мероприятий по организации горячего питания учащихся. В школе функционирует столовая на 110 посадочных мест. Бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся начальных классов. За счет родительской платы 92% учащихся 5-9 классов получают горячее питание. Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столы, стулья) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь имеют соответствующую маркировку. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

IV Воспитательная работа в 2022 году

Основой воспитательной работы школы является - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и Ставропольского края. Данная программа воспитания МБОУ МОШ № 18

города Невинномысска направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, направленное на формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в ОУ.

В 2022 году в ОУ была разработана и утверждена программа воспитательной деятельности (Приказ № 204-о/д от 02.11.2020 г.), согласно проекту в рамках выполнения государственного задания «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации. В 2022 году в результате изменений в законодательстве (поправки в Конституции РФ, корректировки ФЗ «об образовании в РФ» и утверждения новых ФГОС начального, общего и основного образования), касающихся воспитания, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования согласно государственному заданию Министерства просвещения РФ, подготовил новую версию программы воспитания.

С 01.09.2022 была утверждена и реализуются новая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.- 24.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали ряд пожеланий по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ. Особый интерес у родителей вызвали вопросы о профилактике здорового образа жизни, проведении спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, волонтерского движения и участия обучающихся в Юнармейском движении. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОУ включены в календарный план воспитательной работы ОУ на 2022 - 2023 учебный год.

В МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Проводится мониторинг персонального учета родителей, присутствующих на общешкольных родительских собраниях и лекториях. В представленных протоколах классных и общешкольных родительских собраний ведется учет посещаемости родителей с указанием персоналий.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в городском и краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы, беседы, круглые столы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием инспекторов ОДН.

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и городские родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Помним вас, дети Беслана», открытые классные часы «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная

игра «Зарница», Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Покормите птиц», конкурсы рисунков «Берегите первоцветы», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Принимали активное участие в общегородских Акциях «Невинномысская миля», «Апельсиновый забег», «ПрошагайКа». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн

тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в Онлайн-уроках по финансовой грамотности. Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Внеурочная деятельность.

В 2022 году в рамках предметов, курсов внеурочной деятельности, единых школьных действий по рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) проводятся мероприятия, направленные на ознакомление обучающихся с государственными символами страны. Проводится еженедельная организационная линейка поднятия и спуска государственного флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. Госсимволы включены в пространственную образовательную среду и проводятся тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, края, города.

С сентября 2022 года еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», в том числе (в каникулярное время) в дистанционном формате.. Весь педагогический коллектив подписан на канал Телеграмм «Разговоры о важном». Это дает доступ к информации о предстоящих занятиях, возможность стать участниками Всероссийских видеомарафонов, конференций. Большая часть классных руководителей прошли курсы повышения квалификации на данном канале. Родительская общественность оповещена и еженедельно смотрит (по результатам опроса) в эфире передачи «Доброе утро» на Первом канале программу «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 2022 года внедрен проект «Школьный театр», который реализуется в рамках внеурочной деятельности. На данный момент в проекте принимают участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 25 человек. На будущий учебный год поставлены задачи увеличения количества обучающихся, педагогов, занятых данным проектом, привлечение родителей к реализации проекта.

Третий год, согласно поручению Президента, приказ № 2397 от 22.11.2019 г., действует Школьный Спортивный Клуб, в котором на данный момент задействованы 8% обучающихся нашего ОУ. Учителя физической культуры проводят занятия по волейболу, баскетболу, теннису, футболу, легкой атлетике.

Дополнительное образование

12 творческих объединений и секций дополнительного образования организовано на базе школы МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска для обучающихся различных возрастов по направлениям: Спортивно-оздоровительное, художественное, социально-педагогическое. Учащиеся зачислены в них на основании заявлений родителей/законных представителей, учащихся школы. Количество заявлений о зачислении учащегося в объединение соответствуют списочному составу.

Общеобразовательная программа дополнительного образования детей предназначена для удовлетворения потребностей обучающихся: в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным программам дополнительного образования; в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству. Кроме того, дополнительное образование в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-решить проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время;

-профессионально ориентировать обучающихся.

На конец 2022 года в творческие объединения и секциях дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска занимаются 398 человек.

Педагоги дополнительного образования опираются на содержание основного образования, интегрируют с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

№	Направление	Название объединения	ФИО руководителя
1.	Физкультурно-спортивное	«Футбол»	Китам Дмитрий Иванович
2.	Физкультурно-спортивное	«Фехтование»	Уляшев Виталий Сергеевич
3.	Физкультурно-спортивное	«Тхеквандо» (1 группа)	Ильященко Виктор Николаевич
4.	Физкультурно-спортивное	«Тхеквандо» (2 группа)	Ильященко Виктор Николаевич
5.	Физкультурно-спортивное	«Футбол»	Огнев Михаил Станиславович
6.	Физкультурно-спортивное	«Регби»	Лычкина Ирина Николаевна
7.	Художественное	«3-д формат»	Петригина Ольга Николаевна
8.	Художественное	«Рукодельница»	Голубова Надежда Петровна
9.	Художественное	«Танцы для всех» (1 группа)	Зурначян Виктория Андреевна
10	Художественное	«Танцы для всех» (2 группа)	Зурначян Виктория Андреевна
11	Социально-педагогическое	«Практическая стрельба»	Гнелица Андрей Федорович

		(1 группа)	
12	Социально-педагогическое	«Практическая стрельба» (2 группа)	Гнелица Андрей Федорович
13	Социально-педагогическое	«Практическая стрельба» (3 группа)	Гнелица Андрей Федорович
14	Социально-педагогическое	«Практическая стрельба» (4 группа)	Гнелица Андрей Федорович
15	Социально-педагогическое	«Я – волонтер»	Картакова Нина Владиславовна

Задачи дополнительного образования в перспективе:

1.Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2.Охватить новые направления, по которым не работали ранее.

3.Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования. Создавать методические копилки.

4.Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

5.Активизировать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей.

Вся внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программами, разработанными руководителями объединений, ведутся журналы учета посещаемости обучающихся.

По итогам мониторинга анализа занятости обучающихся школы, объединения внеурочной деятельности, организованные на базе школы посещают 1467 человека.

Детское объединение.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения, учащихся к общественной деятельности и к участию в ученическом самоуправлении. В тексте раскрывается сущность понятия «школьное самоуправление», которое может быть реальной частью педагогического процесса.

Главная задача воспитательной работы – создать в школе условия для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Для обеспечения эффективной учебной и социально полезной деятельности учащихся воспитательные усилия педагогического коллектива и родителей рекомендуется направить на формирование соответствующих личностных качеств учащихся (нравственных качеств, духовности, общечеловеческих ценностей, духовности и гуманизма).

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержки педагогов, учащихся и их родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, в условиях которой реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Весомый вклад в создание условий для развития ученического самоуправления призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть трудности, которые возникают в коллективе класса. Особую роль в развитии ученического самоуправления призван сыграть педагог-психолог. Благодаря своим профессиональным знаниям он помогает выявить лидерские, организаторские способности детей, выработать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и представителей администрации по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления. Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т.п.), при выработке нормативных актов. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы. Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления мы опираемся на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из специфики учреждения и его традиций;

- ориентация на личные и коллективные интересы, потребности и способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным

принципам гуманистической педагогики, в число которых входят признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Система ученического самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива.

На первом этапе была проведена работа по воспитанию у обучающихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной социальной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога.

Второй этап развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагогов, но и от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности коллектива полностью возглавляются учащимися. Формируются постоянно действующие органы самоуправления. Члены этих органов становятся организаторами работы с учащимися по интересам, проведения дежурств.

На третьем этапе самоуправление учащихся получает четкую структуру и содержательную завершенность. Это завершающий этап в формировании системы ученического самоуправления. Для него характерны расширение прав, обязанностей и усложнение функций органов самоуправления; передача отдельных воспитательных функций педагогов ученическим коллективам; постоянное увеличение числа воспитанников, принимающих участие в организации жизни коллектива; повышение роли общественных детских и молодежных организаций в жизни коллектива; выполнение управленческих функций в порядке очередности.

Волонтерские или добровольческие организации

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни;
6. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный-равному” волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, они обучаются сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН;

– создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, городом.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно, исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

На сегодняшний день в составе волонтерского отряда 82 человека.

Работа классных руководителей.

Методическое объединение (МО) классных руководителей МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

В текущем учебном году ШМО классных руководителей работало над следующей темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель МО: создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи МО:

1. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов.

2. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Методические семинары для классных руководителей проводились в соответствии с целями и задачами развития всех субъектов воспитательной деятельности: «Воспитание учащихся в условиях информационного общества и вызовы времени», «Психологическая безопасность в школе», «Системно-деятельностная педагогика в воспитательном процессе», «Особенности возраста, учет личностных особенностей. Что изменилось?» Они были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Особенно актуальными были мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни и питания, профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию позитивных привычек и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Выставка, посвященная здоровому питанию, символом которого было яблоко, активизировала интерес учащихся и родителей к традиционным рецептам русской национальной кухни, а поделки из природных материалов продемонстрировали неиссякаемую творческую энергию и фантазию.

Проведены обучающие семинары для молодых учителей по вопросам здорового образа жизни, психофизиологическим особенностям детей. Вопросам диагностики девиантного поведения в начальной школе также уделялось пристальное внимание.

Одним из воспитательных достижений за 2022 год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, успешной адаптации вновь прибывших учащихся. Участие родителей в небольшом количестве в школьных мероприятиях ставит перед нами задачу, сделать родителей, обучающихся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими входе его проектирования и реализации. Продолжить внедрять более новые и увлекательные формы работы с родителями, повышать уровень вовлеченности их к подготовке мероприятий.

Дальнейшей разработки требует диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка, удовлетворительно ведется работа по обобщению и распространению опыта классного руководителя.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников 39 в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

V Качество предоставления образовательных услуг

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1496	1547	1602	1625
	— начальная школа	627	651	701	711
	— основная школа	741	738	742	773
	— средняя школа	128	158	159	141
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	0	0	3	—
	— об основном общем образовании	0	0	0	—
	— среднем общем образовании	0	0	3	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	11	5	—
	— в основной школе	5	4	2	—
	— средней школе	2	7	3	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом в 2022 году наблюдается снижение количества получивших аттестат, в том числе аттестат с отличием.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе – 15 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	174	174	100	107	61,5	15	10,3	0	0	0	0	0	0
3	175	175	100	97	55,4	15	8,6	0	0	0	0	0	0
4	169	169	100	97	57,3	15	8,9	0	0	0	0	0	0
Итого	458	458	100	301	65,7	48	10,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на «5», стабилен, даже заметен небольшой рост.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	147	147	100	65	44,2	10	6,8	0	0	0	0	0	0
6	154	154	100	65	42,2	2	1,3	0	0	0	0	0	0

7	155	151	97,4	40	25,8	4	2,6	4	2,6	0	0	4	2,6
8	150	149	99,3	36	24,0	0	0	1	0,7	0	0	1	0,7
9	136	136	100	41	30,1	2	1,5	0	0	0	0	0	0
Итого	742	737	99,3	247	33,3	18	2,4	5	0,7	0	0	5	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и окончивших на «5», снизился на 5%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 и 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	70	70	100	41	58,6	5	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	89	89	100	38	42,7	8	9,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	159	159	100	79	49,7	13	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4,1%, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

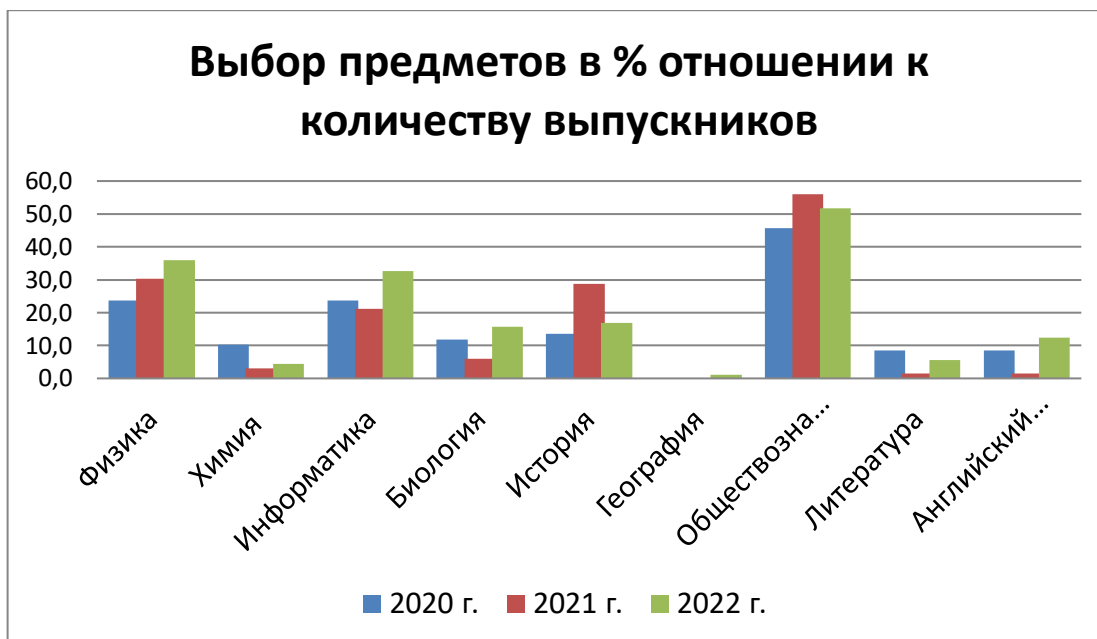
В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты не ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2022 году.

Итоговая аттестация и ее результаты в 2022 учебном году

Участие образовательных организаций в едином государственном экзамене в 2022 году

Год проведения ГИА	Русский язык	Математика (проф. уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Общество-знание	Литература	Английский язык
2020 г.	57	43	14	6	14	7	8	0	27	5	5

2021 г.	66	36	20	2	14	4	19	0	37	1	1
2022 г.	89	54	30	4	26	13	14	1	44	5	11



Результаты единого государственного экзамена по предметам (средний балл по предметам) в сравнении за 3 последних года

Учебный год	2019 – 2020			2020 – 2021			2021 - 2022		
	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Уровень обученности, %	Средний балл	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Уровень обученности, %	Средний балл	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Уровень обученности, %	Средний балл
Русский язык	57	100,0	67,32	66	100,0	64,41	89	97,8	65,07
Математика (ПУ)	43	88,0	45,19	36	88,9	49,47	54	98,1	45,91
Математика (БУ)	0	0	0	0	0	0	35	91,4	3,89
Литература	5	100,0	58,60	1	100,0	64,00	5	100,0	69,40
Английский язык	5	100,0	59,60	1	100,0	65,00	11	100,0	54,82
Информатика	14	86,0	50,07	14	85,7	54,64	26	76,9	49,27
Физика	14	93,0	42,36	20	95,0	43,95	30	86,7	43,23
Химия	6	67,0	38,33	2	50,0	32,00	4	100,0	60,75
Биология	7	71,0	43,29	4	25,0	30,00	13	61,5	44,15
История	8	75,0	49,25	19	78,9	47,32	14	92,9	49,86
Обществознание	27	78,0	52,56	37	78,4	50,73	44	70,5	55,09
География	0	0	0	0	0	0	1	100,0	62,00

Количество участников единого государственного экзамена, набравших балл ниже установленного порога

Год проведения ГИА	Русский язык	Математика (ПУ)	Математика (БУ)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2020 г.	0	5	0	1	2	2	2	2	0	6	0	0
2021 г.	0	4	0	1	1	2	3	4	0	8	0	0
2022 г.	2	1	3	4	0	6	5	1	0	13	0	0

Количество участников, набравших от 81 до 100 баллов по предмету

Год проведения ГИА	Русский язык	Математика (ПУ)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2020 г.	6	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
2021 г.	7	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
2022 г.	13	1	1	1	0	0	1	0	3	1	3

Результаты основного государственного экзамена по предметам (средний балл по предметам)

Наименование предмета	Качество, %	Средний балл
Русский язык	80,3	4,48
Математика	35,2	3,41
Литература	33,3	3,67
Английский язык	54,6	3,55
История	75,0	4,00
Обществознание	67,0	3,93
География	55,6	3,63
Информатика	62,7	3,75
Физика	63,2	3,74
Химия	75,0	4,25
Биология	79,2	4,00

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для

5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Анализ системы управления в школе.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска в 2022 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ № 18 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 18 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских, краевых, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Переход на обновленные ФГОС.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения

от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила 27 направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Таким образом, в 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования; - для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;

- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение русского языка как родного языка. При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования. Реализация спецкурсов ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из главных направлений школы является создание условий для оптимального развития одаренных, высокомотивированных обучающихся, что дает возможность каждому обучающемуся проявить и применить свой талант. Работа с одаренными детьми одно из приоритетных направлений школы и осуществляется через образование, кружковую, внеклассную работу.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, можно сделать вывод, что учащиеся МБОУ СОШ № 18 показали высокие результаты в различных мероприятиях таких как:

- I Всероссийский конкурс творческих проектов «Человек и война. Моя нерассказанная история»;
- I городская многопредметная олимпиада;
- Iоткрытая городская олимпиада по программированию «КосмоКодик»;
- XX городская научно-практическая конференция школьников;
- Всероссийский детский конкурс исследовательских краеведческих работ «Первые шаги в науке»;
- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»;
- Городская олимпиада «Эко-эрудит»;
- Городской конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейники»;
- Краевая олимпиада по ПДД для школьников (муниципальный этап);
- Олимпиада для младших школьников, посвященной году Памяти и славы;
- Олимпиада по математике благотворительного фонда А. Мельниченко.

Для вовлечения учащихся школы в научно-исследовательскую деятельность, учителя предметники включали в учебный процесс дополнительный материал исследовательского характера, проводя внеурочные занятия по предмету.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Для определения качества выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла учеником и максимального балла по предмету.

Полученное отношение измеряется в процентах и характеризует успешность выполнения олимпиадной работы.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Клас с	Максималь ный балл по предмету	Набранн ый бал	% выполне ния	Достижен ия
1.	Русский язык	Рязанцева Д.	11	63	34,5	54,8%	Победите ль
		Караченцева А	11	63	35,1	55,1%	Победите ль
2.	Физика	Левашов И.	8	50	41	82%	Победите ль
3.	Литература	Фрезе А.	10	100	84	84%	Призер
4.	История	Лозовой О.	11	100	50	50%	Призер
		Усенко А.	8	100	52	52%	Призер

В таблице показаны баллы (max, фактически) по предметам, набранные участниками муниципального этапа Олимпиады в 2022 года.

Из таблицы видно, что по предметам регионального этапа Олимпиады max количество баллов по сравнению с муниципальным этапом увеличилось.

Педагоги, готовившие участников регионального этапа Олимпиады, имеют высшую и первую категории. В течение трех последних лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам.

Педагоги реализуют общеобразовательные программы по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников и потенциальных победителей, призеров в рамках индивидуального подхода к одаренным детям.

В период 2022 года состоялись школьный и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников, в которых обучающиеся МБОУ СОШ № 18 приняли активное участие. Школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом Управления образованием г. Невинномыска.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады достаточный, так как по всем предметам участия есть победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Участие в муниципальном этапе Олимпиады от школы приняли участие 156 учеников.

Предмет	Класс	Количество участников	Количество Победителей	Количество Призеров
Русский язык	7	1	-	-
	8	1	-	-
	9	3	1	-
	10	1	-	1
	11	6	2	-
Математика	9	7	-	1
	11	3	-	1
Биология	7	1	-	-
	8	1	-	1
	9	4	1	-
	11	1	-	1
История	7	1	-	-
	8	1	-	-
	9	3	-	-
	10	2	-	2
	11	4	1	3
Обществознание	8	7	1	-
	9	3	-	3
	10	2	1	1
География	8	2	-	1
	10	1	-	-
Физика	8	1	-	1
	9	1	-	1
Физическая культура	7	1	-	1
	9	1	-	1
	10			
	11	3	1	2
Литература	10	3	3	-
	11	3	3	-
Право	9	1	-	1
	10	2	1	1
	11	1	-	1
ОБЖ	8	1	-	1
Технология	7	2	-	-
	8	1	-	-
МХК	11	1	1	-
Английский язык	9	5	1	1
	10	2	1	
	11	2		1

Информатика	7	1		1
-------------	---	---	--	---

Данные таблицы дают представление о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе и количестве победителей и призеров Олимпиады по предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ от школы не поступало. Победители и призеры муниципального этапа олимпиады продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Учителя предметники осуществляли целенаправленную подготовку по своим предметам к данному этапу. Был составлен график консультаций по подготовке, чтобы дети смогли посещать подготовку по каждому предмету, по которым они участвовали в муниципальном этапе. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество призеров и победителей по причине из-за сложного уровня олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что, конечно, ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется много времени на качественную подготовку. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

По результатам итоговой аттестации 2021 – 2022 учебного года обозначены следующие задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. В сентябре 2021-2022 учебного года на заседаниях ШМО руководителям методических объединений необходимо провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, спланировать необходимую коррекционную работу, как учителям-предметникам, так и педагогу-психологу.

2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Учителям-предметникам больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов.

4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по обществознанию, биологии, химии, физики в 7-11 классах.

5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации в 2021 году

Количество обучающихся 9 классов в 2021 году составило 142 обучающихся, поступили в профессиональные образовательные организации - 67 обучающихся. Продолжили обучение в образовательной организации - 75 обучающихся, что составило - 52,8%.

Количество выпускников 11 классов в 2021 году - 66 обучающихся. Поступили в образовательные организации высшего образования, далее - ОО ВО (всего) - 53 обучающихся, что составляет - 83,3%.

VI Внутреннее оценивание качества образования

Кадровая укомплектованность

МБОУ СОШ № 18 укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию благоприятного и делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

В настоящее время педагогический коллектив школы - это творческий профессиональный коллектив, постоянно совершенствующий технологии обучения учащихся, создающих условия для расширения образовательного пространства и вовлечения в образовательный процесс среды Невинномысска, его высшие и средние заведения, учреждения культуры.

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

1. **Общее количество руководящих работников** (руководитель и заместители руководителя) образовательного учреждения составляет - 9 человек.
2. **Общее количество педагогических работников** образовательного учреждения составляет - 99 человека, в том числе:

Количество	2022
-------------------	-------------

Учителей	76
Социальных педагогов	3
Педагогов-психологов	2
Учителей-логопедов	1
Педагогов дополнительного образования	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Воспитатели	3
Другие педагогические работники	1
Заведующий библиотекой	1

Высшее образование имеют 97 педагогов, что составляет 98%. Среднее образование имеют 2 педагога, что составляет 2% от общего числа педагогов.

Уровень кадрового состава по категориям, по возрасту, по стажу отражено в приложении.

Все педагоги МБОУ СОШ № 18 регулярно повышают свою квалификацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 99 педагогов. Высшую категорию имеют 24 учителя, первую категорию – 2 учителя, соответствия.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили различные онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 34 процента педагогов начальной, 28 процентов – основной, 24 процента – средней школы и 36 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 15 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 14 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 12 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 18 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №18 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. 85 процентов учителей имеют опыт

преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Тем не менее, в лицее реализуется план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37230 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 34280 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25135 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год 1
1	Учебная	26363	20300
2	Педагогическая	190	80
3	Художественная	9873	4070
4	Справочная	420	390
5	Языковедение, литературоведение	190	135
6	Естественно-научная	144	150
7	Общественно - политическая	50	10
ИТОГО		37230	25135

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 265 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 650.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

В течение 2022 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 18 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимся более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 18 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 18 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет ЦОС.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два спортивных зала, библиотека. На втором этаже здания оборудован актовый зал, зеркальный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории школы, оборудовано футбольное поле, полоса препятствий, площадка с резиновым покрытием, спортивный городок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 18 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего, и среднего общего образования на 100%, в отличие от ранее – 85%;

- качественно изменилась оснащенность классов – 95% (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 %

кабинетов (вместо 85% в 2021) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Заключение

Проанализировав деятельность организации за 2022 год, следует признать результаты деятельности удовлетворительными и обозначить направления работы на будущие периоды:

1. Повышение результативности образовательного процесса и его качества через:

- развитие дивергентного мышления у обучающихся;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности через информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

2. Усиление работы по выявлению и сопровождению талантливых детей, организация их участия в грантах, конкурсах, олимпиадах, муниципального, регионального, всероссийского уровня.

3. Совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся в целях популяризации педагогических профессий. Оказание содействия обучающимся в выборе профессии с учетом личных интересов и потребностей рынка труда. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования.

4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создание максимальных условий для совершенствования единой системы воспитательной работы направленной на 100 процентный охват обучающихся ОО дополнительным образованием.

6. Повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

За 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1625
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	711/43,7%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	773/47,6%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	141/8,7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	707/45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	4/11,1%от

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	сдавших 5,8% от всех выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	930/58,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/10,9%
1.19.1	Регионального уровня	26
1.19.2	Федерального уровня	44
1.19.3	Международного уровня	32
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	170/10,63%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	160/10,03%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	41/2,5%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	19/24,2%
1.29.2	Первая	2/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/4,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/21,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/16,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	31/32%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/72,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	896/58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 м2