

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных
предметов города Невинномысска

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей «Теремок»
на базе МБОУ СОШ № 18
города Невинномысска
«Я живу в России» (лето – 2024)»



г. Невинномысск, 2024

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Теремок» на базе МБОУ СОШ № 18 города Невинномыска «Я живу в России»
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Направление деятельности	Данная программа направлена на содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивание взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа включает мероприятия, направленные на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, воспитания патриотов своей страны.
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов города Невинномыска.
Адрес, телефон	Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Гагарина, д.53 Б; тел. (86554) 3-54-20.
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Теремок» на базе

	МБОУ СОШ № 18 г. Невинномыска.
Количество, обучающихся	возраст I смена – 202 обучающихся; II смена – 75 обучающихся.
Количество смен	2 смены.
Возраст учащихся	6,5 - 11 лет.
Сроки проведения	I смена: 17.06.2024 г. – 07.07.2024 г. II смена: 08.07.2024 г. – 28.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	6
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
3.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
3.2. Основные направления воспитания	8
3.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
4.1. Модуль «Мы - будущее России»	10
4.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
4.3. Модуль «Отрядная работа»	10
4.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
4.5. Модуль «Самоуправление»	12
4.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
4.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
4.9. Модуль «Профилактика и безопасность. Патриотическое воспитание»	14
4.10. Модуль «Работа с воспитателями»	14
4.11. Модуль «Работа с родителями»	14
4.12. Модуль «Экскурсии и походы»	15
4.13. Модуль «Профориентация»	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	18
7. Приложение	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был при деле. Чтобы не слонялся из угла в угол, не пропадал до ночи на улице и хоть изредка открывал книжку.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МБОУ СОШ № 18 уже на протяжении многих лет работает лагерь с дневным пребыванием детей «Теремок».

Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы.

В 2024 году название программы определено «Я живу в России». В основе программы лежит патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города; обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа «Я живу в России» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Создание условий для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на сохранение здоровья обучающихся и педагогов.

3. Формирование и развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Привитие навыков трудовой деятельности.
5. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание образовательной и досугово-творческой деятельности.

2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Принципы организации педагогического и воспитательного процесса в рамках программы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

- **принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня; взаимодействие всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.2. Основные направления воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ.

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Сроки реализации программы: Июнь - июль 2024 года (2 лагерные смены).

Продолжительность смены –21 день.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 01 июня - День защиты детей;
- 06 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение Всероссийских и региональных мероприятий.
Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
Формирование межкультурных компетенций.

4.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие программы;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

4.3. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми во временном коллективе. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

1. Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 дней.
2. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
3. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки. Сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

«Огонек» – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

4.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

4.5. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг и др.), представляющих интересы

отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

4.6. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

4.7. Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

4.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

4.10. Модуль «Работа с воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.12. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.13. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского

объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

Обучающий блок.

Формы работы: лекции, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы, дискуссии.

Практический блок.

Формы работы: игры, тренировочные упражнения.

Творческий блок.

Формы работы: выступление агитбригад, конкурсы, викторины, акции.

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием детей «Теремок» на базе МБОУ СОШ № 18
города Невинномысска с 2-х разовым питанием

№ п/п	Время	Мероприятие
1.	08.30	Сбор детей в лагере
2.	08.45	Зарядка
3.	09.00-09.15	Линейка
4.	09.15-10.00	Завтрак
5.	10.00-12.00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
6.	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе, прогулка)
7.	13.00-14.00	Обед
8.	14.00-14.30	Свободное время (отрядные дела)
9.	14.30	Уход детей домой

Материально-технические база:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагоги-воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Прогнозируемые результаты:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЕРЕЧЕНЬ

возможных мероприятий для внесения в План лагерных смен

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	Проведения профидлактического мероприятия по ПДД	ОГИБДД ОМВД России по г. Невинномысску; Центр по профилактике ДДТТ
2.	Посещение Невинномысского историко-краеведческого музея	ГБУК СК «Невинномысский историко-краеведческий музей»
3.	Посещение мероприятий в библиотеке	Городская библиотека (филиал № 6)
4.	Экскурсия в пожарную часть	Пожарная часть № 21
5.	Экскурсия в городской парк	Парк «Центральный»
6.	Экскурсия во Дворец детского творчества и детскую школу искусств (мастер-классы, концерты, спектакли)	МБУ ДО ДДТ, МБУК ДО ДШИ
7.	Посещение мероприятий для пришкольных лагерей	МБУК КДЦ «Родина» МБУК ГДК им.Горького
8.	Проведение профидлактических мероприятий	Аварийно-спасательная группа г. Невинномыска
9.	Экскурсии на стацию юных натуралистов	МБУ ДО ДДТ
10.	Посещение бассейна	Городская детская поликлиника

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛАГЕРЯ

с дневным пребыванием детей «Теремок» на
базе МБОУ СОШ № 18

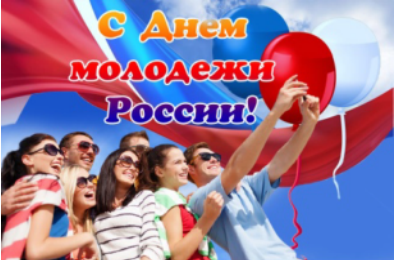
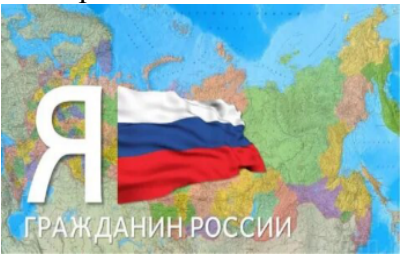
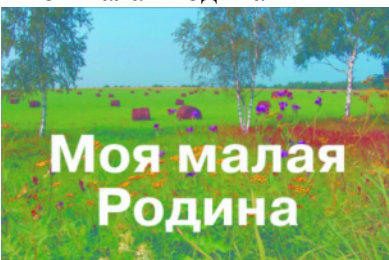
города Невинномысска

«Я живу в России» (лето 2024)

1 поток «Разноцветное лето»

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
<u>День первый (17.06.)</u> «Организационный Открытие лагеря» период. 	1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». Исполнение гимна РФ. 2. Взвешивание в медпункте. 3. Организационное мероприятие (создание отрядов, рассказы детей о себе). 4. Операция «Уют» (оформление отрядных уголков). 5. Беседа по технике безопасности и правилах летнего лагеря, инструктажи по ПДД, правилам противопожарной безопасности и т.п. 6. Развлекательное мероприятие «В стране фокусов». 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День второй (18.06.)</u> «Знакомьтесь, это – мы!» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности». 3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Подготовка к представлению отрядов «Знакомьтесь, это – мы!». 6. Экскурсия на станцию юных натуралистов. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».

<u>День третий (19.06.)</u> «Лето звонкое громче пой» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Как дружить с солнышком». 3. Театрализованное представление «Непослушный козел» (МБУ ДО ДДТ). 4. Посещение плавательного бассейна (детская поликлиника). 5. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные краски лета». 6. Представление отрядов. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Экскурсия на станцию юных натуралистов. 9. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День четвертый (20.06.)</u> «Путешествие в страну мультфильмов» 	Исполнение гимна РФ. 1. Веселая зарядка. 2. Минутка здоровья «В гостях у витаминки». 3. Познавательная программа «Знакомство с мультипликацией» (КДЦ «Родина»). 5. Экскурсия на станцию юных натуралистов. 6. Рисуем любимых героев мультипликации. 7. Тематическое мероприятие «И звуки музыки звучат» (детская школа искусств). 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День пятый (21.06.)</u> «День памяти и скорби» 	1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Линейка, посвященная началу Великой Отечественной войны. 3. Минутка здоровья «Режим дня». 4. Презентация «А завтра была война...». 5. Экскурсия к памятнику «Братские могилы». Возложение цветов. 6. Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать». 7. Посещение 3 Д кинотеатра. 8. Прогулка на свежем воздухе. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День шестой (24.06.)</u> «Моя безопасность» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке! 2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусе насекомых». 3. Экскурсия в Центр ПДД. 4. Экскурсия в пожарную часть. 5. Литературный час (городская библиотека). 6. Беседа о профессиях (спасатель). 7. Минутка безопасности. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня «Время впечатлений».
<u>День седьмой (25.06.)</u> «Спорт и здоровье»	Исполнение гимна РФ. 1. Зарядка «Если хочешь быть здоров!». 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».

	3. Спортивные соревнования «Игры народов Кавказа». 4. Посещение центра ПДД. 5. Экскурсия в пожарную часть. 6. Экскурсия на станцию юных натуралистов. 7. Посещение тематических мероприятий в городском краеведческом музее и городской библиотеке. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День восьмой (26.06.)</u> «День профилактики» 	Исполнение гимна РФ. 1. Зарядка «Если хочешь быть здоров!». 2. Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек». 3. Спортивные соревнования «Веселые старты». 4. Посещение центра ПДД. 5. Экскурсия в пожарную часть. 6. Экскурсия на станцию юных натуралистов. 7. Тематическое мероприятие «Я выбираю жизнь» (КДЦ «Родина»). 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День девятый (27.06.)</u> «День молодежи России» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «О пользе закаливания». 3. Посещение тематических мероприятий в музее и в библиотеке. 4. Экскурсия на станцию юных натуралистов. 5. Игры на свежем воздухе «Диско лето». 6. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День десятый (28.06.)</u> «Я – гражданин России» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Личная гигиена ребенка». 3. Песенная станция «Исполняем гимн РФ». 4. Творческая мастерская «Флаг России». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Презентация «Россия – Родина моя». 7. Экскурсии в пожарную часть и на станцию юных натуралистов. 8. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День одиннадцатый (01.07.)</u> «Моя малая Родина» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Как правильно чистить зубки». 3. Посещение планетария. 4. Экскурсия в пожарную часть. 5. Викторина «Край, в котором я живу». 6. Прогулка в старый парк. 7. Игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня – «Время впечатлений».

<u>День двенадцатый (02.07.)</u> «Путешествие в историю» 	Исполнение гимна РФ. 1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!», 2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период». 3. Экскурсия в пожарную часть. 4. Экскурсия в Центр ПДД.. 5. Посещение исторической реконструкции клуба «Северный ветер». 6. Прогулка на свежем воздухе. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День тринадцатый (03.07.)</u> «Я и моя семья» 	Исполнение гимна РФ. 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Правила здорового питания». 3. «Один день из жизни спасателя» (встреча с отрудниками аварийно-спасательной группы города Невинномыска). 4. Клуб любознательных «Главное богатство в жизни человека - семья». 5. Творческая мастерская «Портрет моей семьи». 6. Спортивные игры на свежем воздухе. 7. Посещение исторической реконструкции клуба «Северный ветер». 8. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День четырнадцатый (04.07.)</u> «В мире интересных открытий» 	Исполнение гимна РФ. 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 3. Викторина «Я познаю мир». 4. Песещение мероприятия «Тесло Шоу» 5. Спортивные игры. 6. Прогулка на свежем воздухе. 7. Итоги дня – «Время впечатлений».
<u>День пятнадцатый (05.07.)</u> «Разноцветное лето. Закрытие лагерной смены» 	Исполнение гимна РФ. 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Минутка здоровья «Зарядка для глаз». 3. Пенное шоу. 4. Фестиваль рисунков на асфальте «Яркие краски лета». 5. Спортивные игры. 6. Экскурсия в старый парк. 7. Отрядные дела (уборка комнат). 8. Итоги дня – «Время впечатлений».

2 поток «Мы все одна семья!»

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый (08.07.)</u> «Организационный период. Формирование отрядов» «День семьи, любви и верности». 	1. Организационное мероприятие (создание отрядов, рассказы детей о себе). 2. Исполнение гимна РФ. 3. Взвешивание в медпункте. 4. Операция «Уют» (оформление отрядных уголков). 5. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 6. Беседа и показ презентации ко Дню семьи, любви и верности (знакомство с историей возникновения праздника, традициях и на сколько важна семья). Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии». 7. Мастер класс «Ромашки из бумаги» ко Дню семьи, любви и верности. 8. Прогулка на свежем воздухе. 9. Итоги дня – «Отрядский огонек».
<u>День второй (09.07.)</u> «Знакомьтесь, это – мы!» 	1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Исполнение гимна РФ. 3. Праздничное открытие лагерной смены «Пусть лето звонкое смеется!» (КДЦ «Родина»). 4. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Подготовка к представлению отрядов «Знакомьтесь, это – мы!». 7. Итоги дня – «Отрядский огонек».
<u>День третий (10.07.)</u> «День рыбака»	1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Исполнение гимна РФ. 3. Минутка здоровья. Беседы с медицинским работником. 4. Шоу мыльных пузырей. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Тайны подводного мира». 6. Соревнования «Веселые старты». 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня – «Отрядский огонек».



День четвертый (11.07.)
«Путешествие в сказку»



1. Веселая зарядка.
2. Исполнение гимна РФ.
3. Минутка здоровья «Есть ли у тебя вредные привычки?».
4. Викторина «Знаток сказок».
5. Рисуем любимые сказки
6. Конкурс между отрядами «Инсценируй сказку».
7. Подвижные игры на свежем отдыхе.
8. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День пятый (12.07.)
«Кладовая природы»



1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Просмотр познавательного мультфильма «Тайны деревьев».
4. Игра-квест «Кладовая природы».
5. Беседа с детьми . о природных богатствах и полезных ископаемых России.
6. Подвижные игры на свежем отдыхе.
7. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День шестой (15.07.)
День «Путешествие в страну ПДД»



1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!
2. Исполнение гимна РФ.
3. Встреча с инспектором группы исполнения административного законодательства отдела ГИБДД Отдела МВД России по г. Невинномысску.
4. Викторина «Знаток ПДД».
5. Творческая мастерская «Теремок».
6. Минутка безопасности.
7. Подвижные игры на свежем воздухе.
8. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День седьмой (16.07.)
«Я и моя семья»

1. Зарядка «Если хочешь быть здоров!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Театрализованное представление «Моя семья».
4. Мастер-класс «Подарок своей семье».

	5. Посещение библиотеки семейного чтения. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Итоги дня – «Отрядский огонек».
<u>День восьмой (17.07.)</u> «Путешествие в страну мультипликации» 	1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Исполнение гимна РФ. 3. Прогулка в городской парк. 4. Познавательная программа «Знакомство с мультипликацией» (КДЦ «Родина»). 5. Викторина «Знатоки мультфильмов». 6. Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм». 7. Итоги дня – «Отрядский огонек».
<u>День девятый (18.07.)</u> «Путешествие в страну дружбы» 	1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Исполнение гимна РФ. 3. Флешмоб «В кругу друзей». 4. Беседа на тему «Что такое дружба» 5. Творческая мастерская «Портрет моего друга». 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня – «Отрядский огонек».
<u>День десятый (19.07.)</u> «Моя история. Музеи-детям» 	1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!». 2. Исполнение гимна РФ. 3. Посещение историко-краеведческого музея г.Невинномыска. 4. Беседа по итогам посещения музея. 5. Просмотр мультфильма «Ночь в музее». 6. Прогулка на свежем воздухе. 7. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День одиннадцатый (22.07.)

«Открываем Россию»



1. Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Мастер-классы по разборке и сборке автоматов.
4. Фланкировка шашкой Невинномысское Казачье общество).
5. Прогулка на свежем воздухе.
6. Концерт ансамбля «Казачий формат».
7. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День двенадцатый (23.07.)

«Открытые тайны великой страны»



1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Просмотр короткометражного фильма «Имена, прославившие Россию».
4. Беседы о профессиях «Что делает ученый?».
5. Конкурс рисунков «Если бы я был ученым».
6. Спортивные игры на свежем воздухе.
7. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День тринадцатый (24.07.)

«Путешествие в космос»



1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Просмотр познавательного 3Д фильма «Тайны космоса».
4. Викторина «Что мы знаем о космосе».
5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, космос».
6. Прогулка на свежем воздухе.
7. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День четырнадцатый (25.07.)

«В здоровом теле – здоровый дух»



1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Веселые старты «Мы за здоровый образ жизни».
4. Выставка рисунков «Жить - здорово!».
5. Итоги дня – «Отрядский огонек».

День пятнадцатый (26.07.)

«Закрытие лагерной смены»



1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!».
2. Исполнение гимна РФ.
3. Пенная дискотека.
4. Конкурс рисунков «Что мне понравилось в лагере».
5. Просмотр познавательного мультфильма «Техника безопасности летом».
6. Дискотека.
7. Итоги дня – «Отрядский огонек».

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы: *выбрал бы снова свой отряд, *выбрал бы себе другой отряд, *ни за что бы сюда больше не пришел.

Права в лагере:

-  **Право безопасности жизни.**
-  **Право уважения личности.**
-  **Право творческого созидания.**
-  **Право познания.**
-  **Право свободы выбора деятельности.**
-  **Право свободного общения.**
-  **Право на информацию.**
-  **Право на инициативу.**
-  **Право быть счастливым.**
-  **Право на ошибку.**

Законы лагеря:

-  **Закон территории.**
-  **Закон точного времени.**
-  **Закон доброго отношения.**
-  **Закон охраны природы.**
-  **Закон здорового образа жизни.**
-  **Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.**
-  **Закон самоуправления.**
-  **Закон свободы слова.**

Список используемой литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.